

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 JOGONALAN

(Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten)

10 Agustus – 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Adi Cilik Pierewan, Ph.D



Oleh:

APRILIA NOFITASARI

NIM. 12413241037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : APRILIA NOFITASARI

NIM : 12413241037

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya

Dosen Pembimbing,

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing,

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Jogonalan

Klaten



Prantiya, M.Pd.

NIP. 19630413 198501 1 001

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Jogonalan Klaten

Dra. Eny Sulistyawati

NIP. 19692509 199403 2 009

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penguasa alam semesta atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada praktikan sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dan terlaksana tepat waktunya dengan tanpa ada hambatan apapun.

Kegiatan PPL ini adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh praktikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1. Sehingga merupakan program yang telah dirancang untuk dapat memberikan aspek manfaat bagi semua pihak yang berkaitan erat dan terlibat didalamnya, baik pihak perguruan tinggi, lembaga-lembaga pendidikan, para mahasiswa, serta masyarakat yang berada disekitarnya. Oleh karena itu, kegiatan PPL ini tidak hanya sebagai suatu agenda tahunan yang bersifat formalitas saja yang digunakan untuk memenuhi syarat dalam menempuh pendidikan disebuah lembaga atau universitas, namun merupakan sebuah kegiatan atau ajang untuk mengembangkan diri dan membina diri pribadi setiap mahasiswa khususnya praktikan sebagai bekal guna mendidik tunas-tunas bangsa untuk masa depan.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
2. UPPL yang telah menyelenggarakan PPL 2015, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Prantiya, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jogonalan. atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan KKN PPL di SMA N 1 Jogonalan.
4. Ibu Dra. Eny Sulistyawati, selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Jogonalan. Terima kasih atas nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.
5. Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Terima kasih atas nasihat, dukungan, dan bimbingannya yang telah diberikan selama Kegiatan PPL.
6. Ibu Liesta Ariyani, S.Sos selaku guru pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan yang selalu memberikan motivasi kepada praktikan untuk berfikir kreatif dalam mengajar selama PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan.
7. Bapak dan Ibu Guru dan karyawan serta Staff Tata Usaha SMA Negeri 1 Jogonalan.

8. Orang Tua, adik, kakak, sahabat yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
9. Seluruh siswa dan siswi SMA Negeri 1 Jogonalan yang telah mendukung pelaksanaan Kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL 2015 SMA Negeri 1 Jogonalan. Terima kasih atas semangat, bantuan dan kebersamaan yang terjalin selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sosiologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu selama pelaksanaan Kegiatan PPL ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh praktikan. Semoga laporan Kegiatan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan praktikan sendiri. Amin.

Jogonalan, 17 September 2015

Mahasiswa,



Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	1
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	2
Kata Pengantar.....	3
Daftar Isi.....	5
Daftar lampiran.....	6
Abstrak	7
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	9
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	17
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	21
B. Pelaksanaan PPL	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
Daftar Pustaka	35
Lampiran.....	36



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

Daftar lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Jogonalan
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Jogonalan
5. KKM
6. Silabus
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran
8. Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian
9. Penilaian Hasil Belajar Siswa
10. Daftar hadir peserta didik
11. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
12. Kartu Bimbingan PPL di sekolah
13. Laporan Dana
14. Dokumentasi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMAN 1 JOGONALAN

Aprilia Nofitasari

12413241037

Mata kuliah PPL pada dasarnya dapat memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Jogonalan yang beralamat di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 1 Jogonalan, praktikan mengajarkan materi Sosiologi kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas XI IPS 3 dan XI IPS 4. Mahasiswa melakukan praktek mengajar dikelas setiap hari Senin sebanyak empat jam dimulai dari jam ke tujuh, sebanyak dua jam pelajaran, kemudian dimulai lagi dari jam kesembilan sampai jam kesepuluh, hari Selasa jam kelima sampai jam keenam dan jam kesembilan sampai sepuluh. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : PPL UNY, Sosiologi, SMA 1 Jogonalan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

**BAB I
PENDAHULUAN**

Dalam dunia pendidikan seorang tenaga pendidik (guru) memiliki peranan yang penting dalam menentukan pendidikan. Demi tercapainya sebuah keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia maka perlu diciptakannya guru-guru profesional, yaitu yang sosok guru yang memiliki beberapa kompetensi profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki ketrampilan mengajar dan keterampilan bidang pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi tersebut, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Mahasiswa UNY yang melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan berjumlah 16 orang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Jogonalan merupakan salah satu diantara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jogonalan, mahasiswa PPL melakukan observasi ke sekolah, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui hal apa yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang perlu dioptimalkan serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Dari hasil observasi yang kami lakukan maka kami peroleh data sebagai berikut :

1. Sejarah Berdiri

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jogonalan

SMA Negeri I Jogonalan merupakan lembaga pendidikan yang berada di wilayah Kabupaten Klaten. Sekolah ini berdiri dan mulai melaksanakan kegiatan pembelajaran pada tahun 1990, dimulai dengan Tahun Pembelajaran 1990/1991 dengan 3 kelas paralel kelas 1 (sekarang kelas X). Keberadaan SMA Negeri 1 Jogonalan dikuatkan dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0363/0/1991 tentang Pembukaan dan Penegerian Sekolah Tahun Pelajaran 1990/1991 tertanggal 20 Juni 1991. SMANegeri 1 Jogonalan juga merupakan salah satu sekolah unggulan yang terbaik di Kabupaten Klaten karena memiliki banyak peminat khususnya masyarakat sekitar Jogonalan.

2. Alamat

SMA Negeri 1 Jogonalan berlokasi di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365.

3. Profil

1. Visi

Unggul dalam Prestasi, mulia dalam budi Pekerti – berdaya saing tinggi di era globalisasi

2. Misi

- a) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara efektif sehingga menghasilkan Lulusan yang berkualitas dan berbudi pekerti luhur serta berdaya saing tinggi di era Global.
- b) Menumbuhkan semangat pada siswa untuk berprestasi dalam bidang olah raga, seni dan berkarya pada bidang lain yang berakar pada budaya bangsa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

- c) Meningkatkan kepedulian seluruh warga sekolah terhadap lingkungan agar memiliki sikap “RUMONGSO MELU HANDARBENI WAJIB MELU HANGRUNGKEBI”

4. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Jogonalan adalah sekolah yang beralamat SMA Negeri 1 Jogonalan berlokasi di Jalan Raya Klaten – Yogya Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten, Telp. (0272) 324365 Jawa Tengah. Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 12-14 Mei 2015, maka analisis situasi SMA Negeri 1 Jogonalan sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

Secara keseluruhan, kondisi fisik atau kondisi bangunan yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan sudah baik dan layak serta nyaman untuk dijadikan tempat belajar mengajar bagi para siswa. Peremajaan kembali yang dilakukan pihak sekolah dengan melakukan perbaikan pada bangunan yang rusak dan pemenuhan kelengkapan sekolah menjadikan sekolah yang berdiri sejak tahun 1990-an ini masih terlihat bagus dan nyaman untuk ditempati. Adapun bangunan dan fasilitas yang tersedia di SMA Negeri 1 Jogonalan adalah sebagai berikut:

1) Ruang kelas

Ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar terdiri dari 21 ruangan, yang terbagi atas:

- Kelas XA-XH
- Kelas XI IPA 1 - XI IPA 4
- Kelas XI IPS 1- XI IPS 3
- Kelas XII IPA 1- XII IPA 4
- Kelas XII IPS 1- XII IPS 3

Semua ruangan kelas masih bisa digunakan dengan baik untuk kegiatan belajar mengajar. Tiap-tiap kelas telah ada LCD Proyektor, sehingga memudahkan untuk kegiatan pembelajaran.

2) Ruang Praktik dan Ruang Pendukung Sekolah

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA Negeri 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

Jogonalan. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain :

a) Ruang Kepala Sekolah

Digunakan sebagai ruang kerja kepala sekolah dan didalamnya banyak terdapat berbagai piala penghargaan dari hasil lomba dari para siswa di berbagai kompetisi baik akademik maupun non akademik.

b) Ruang Wakasek (Wakil kepala sekolah)

Digunakan sebagai ruangan para wakil kepala sekolah yang terdiri dari 4 wakasek yang mengurus berbagai bidang yang berbeda.

c) Ruang Serbaguna

Digunakan sebagai ruangan rapat wali murid dan juga berbagai pertemuan serta ujian praktek beberapa mata pelajaran tertentu.

d) Ruang Guru

Digunakan sebagai ruangan para guru untuk mengerjakan pekerjaan yang lain selain mengajar di kelas. Ruangan ini ditempati kurang lebih 30 guru.

e) Ruang Tata Usaha

Digunakan oleh para karyawan tata usaha untuk mengurus berbagai kebutuhan administrasi siswa.

f) Ruang Piket Informasi

Ruang piket telah dilengkapi dengan meja dan beberapa kursi, serta buku kehadiran siswa, buku jurnal, buku tamu dan buku-buku administrasi lain.

g) Ruang Agama

Biasanya digunakan untuk pelajaran agama bagi para murid yang beragama non muslim dan digunakan untuk latihan paduan suara.

h) Ruang Bimbingan Konseling

Digunakan sebagai ruangan untuk guru bimbingan konseling dan juga digunakan para siswa untuk berkonsultasi dengan guru BP. Ruangan ini agak sempit dan juga penuh dengan berbagai



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

barang-barang sehingga hanya dapat menampung beberapa siswa saja saat merekakonsultasi dengan guru BP.

i) Ruang UKS

Digunakan sebagai tempat bagi siswa yang sakit dan juga membutuhkan istirahat, namun sayangnya ruangan UKS ini sedikit sempit dan sirkulasi udaranya kurang baik. Ruangan ini letaknya bergabung dengan ruang BK. Tersedia kotak obat ringan bagi siswa maupun guru yang membutuhkan.

j) Ruang Pramuka dan ruang OSIS

Ruangan yang digunakan untuk kegiatan para siswa berorganisasi, ruangnya cukup luas, namun sedikit kotor

k) Toilet

Toilet yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan terdapat di empat tempat yang berbeda yaitu:

- Toilet untuk kelas X
- Toilet untuk kelas XI
- Toilet untuk kelas XII
- Toilet untuk guru dan karyawan

l) Koperasi

Ruangan koperasi yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan cukup kecil dan berada di pojok sehingga tidak terlalu terlihat apabila tidak ada yang menunjukan pada kita karena letaknya yang cukup terpencil.

m) Kantin

Bangunan kantin yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan berjumlah 3 buah dengan ukuran kantin tersebut cenderung kecil namun cukup bersih dan juga nyaman apabila digunakan siswa pada saat jam istirahat.

n) Tempat ibadah

Tempat ibadah yang ada di SMA Negeri 1 Jogonalan berupa mushola yang memiliki keadaan lingkungan disekitar mushola tersebut cukup bersih dan air pancuran untuk wudhu juga mengalir dengan lancar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

o) Laboratorium

SMA N 1 Jogonalan mempunyai laboratorium Fisika dan juga Kimia yang memiliki keadaan ruangan baik luar maupun dalam terlihat bersih dan juga nyaman apabila digunakan dalam praktek pembelajaran.

p) Ruang Praktik Komputer

Ruangan yang terdiri dari kurang lebih 25 komputer dan didalam ruangnya juga ber AC, dan juga terlihat sangat bersih dikarenakan siswa diwajibkan melepaskan alas kaki ketika masuk didalamnya.

q) Lapangan Basket dan Voli

Lapangan basket sudah terlihat baik, bersih dan juga sudah memenuhi standar untuk dipakai dalam pertandingan basket antar sekolah. Seringkali pertandingan basket dilaksanakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Jogonalan dengan trofi kejuaraan Jogs Cup. Sementara lapangan voli terlihat bersih walaupun alasnya hanya berupa tanah.

r) Lapangan Upacara

Terlihat bersih, dan alasnya ada rumput-rumput dan pinggir lapangan upacara kini telah dipaving, sehingga kelihatan rapi.

s) Tempat Parkir

Sebagian besar sudah terlihat sangat rapi dan juga teratur. Hal tersebut karena tempat parkir ini dipisahkan antara tempat parkir untuk siswa kelas X, kelas XI, kelas XII maupun tempat parkir para guru, karyawan dan juga para tamu sekolah. Dari pembagian tempat parkir inilah maka tempat parkir cenderung rapi dan juga teratur.

t) Perpustakaan

Perpustakaan ini mempunyai ukuran 8m x 12m, ukuran yang seperti ini tergolong cukup luas. Fasilitas di perpustakaan juga cukup lengkap, misalnya dengan adanya AC membuat para pengunjung menjadi lebih nyaman. Akan tetapi semenjak perpustakaan ini berpindah di bagian depan, pengunjung yang datang pun menjadi sepi, karena minat baca para pelajar sekaang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

sudah mulai menurun, dan tempatnya pun dinilai petugas perpustakaan kurang strategis, karena jauh dari ruang kelas. Untuk meminjam buku di perpustakaan harus menunjukkan kartu pelajar SMA Negeri 1 Jogonalan. Apabila terlambat dalam pengembalian buku, pihak peminjam tidak dikenai denda. Buku-buku yang ada di perpustakaan sangat banyak.

u) Gapura atau tembok depan sekolah

Terlihat baik dan juga luas dan gapurnya lebih baik setelah dilakukan perbaikan.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Potensi Siswa

Siswa-siswi di SMA Negeri 1 Jogonalan banyak memiliki potensi dan juga prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik, banyak lulusan dari SMA Negeri 1 Jogonalan yang melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan banyak pula yang diterima di PTN. Siswa-siswi Jogonalan juga tidak kalah saing dengan sekolah lain terbukti dengan meraih beberapa kejuaraan non akademik..

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMA Negeri 1 Jogonalan ini cukup banyak dan masing-masing karyawan telah memiliki fungsi dan peranserta tersendiri. Pendidikan masing-masing karyawan beraneka ragam. Dari SD, SMP, SMA, SMEA, STM, D3 hingga S1. Tugas dari masing-masing karyawan di sini sudah sesuai dengan tingkat pendidikan yang dienyamnya. Dalam hal ini seluruh tugas dari masing-masing karyawan telah dilaksanakan dengan baik.

3) Fasilitas KBM, Media.

Secara keseluruhan SMA Negeri 1 Jogonalan sudah memiliki fasilitas KBM yang cukup baik, tiap kelas sudah dilengkapi dengan meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswanya, selain itu mayoritas tiap kelas memiliki LCD, hanya ada beberapa kelas yang LCDnya masih dalam perbaikan, tetapi pihak sekolah memiliki 2 portable yang bisa di pindahkan pada kelas yang ingin menggunakan. Di tiap kelas juga sudah tersedia white board



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

beserta spidol dan penghapusnya. Di tiap kelas juga ada speaker yang berfungsi untuk memperjelas suara apabila menggunakan media audio visual contoh: listening pada saat pelajaran bahasa inggris.

4) Perpustakaan

Perpustakaan ini mempunyai ukuran 8m x 12m, ukuran yang seperti ini tergolong cukup luas. Perpustakaan SMA Negeri 1 Jogonalan terletak paling depan dan dekat dengan pintu gerbang sekolah serta ruang kelas XII. Namun demikian siswa kelas X dan XI kesulitan untuk mengakses ke perpustakaan karena letaknya yang jauh. Ruang perpustakaan memiliki beberapa jendela sebagai ventilasi. Fasilitas yang disediakan berupa peminjaman buku, membaca buku di tempat maupun sebagai tempat mencari referensi tugas sekolah. Untuk kenyamanan pengunjung, pihak sekolah menyediakan beberapa kursi dan meja. Untuk meminjam buku di perpustakaan harus menunjukkan kartu pelajar SMA Negeri 1 Jogonalan. Apabila terlambat dalam pengembalian buku, pihak peminjam tidak dikenai denda. Buku-buku yang ada di perpustakaan sangat banyak.

5) Laboratorium

Ruang laboratorium memiliki tempat yang cukup luas dan cukup terawat. Demikian juga dengan peralatan praktik yang ada.

6) Bimbingan Konseling

Untuk beberapa tahun terakhir ini BK memiliki jam khusus di kelas. Sekolah menyelenggarakan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa berkaitan perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir. Oleh karena itu, Guru Pembimbing serta personil sekolah lainnya diharapkan dapat mewujudkan peranannya untuk membantu perkembangan peserta secara optimal. Bimbingan dan konseling mengupayakan pelayanan yang bersifat psiko-pedagogis dalam bingkai budaya Indonesia yang religius.

7) Bimbingan Belajar

Dalam bidang bimbingan belajar, pelayanan BK di SMA membantu siswa mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajar yang baik untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

menyiapkannya untuk melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi.

Bidang ini dapat dirinci menjadi pokok-pokok berikut:

- a) Pemantapan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif dan efisien serta produktif, baik dalam mencapai informasi dari berbagai sumber belajar, bersikap terhadap guru dan narasumber lainnya, mengembangkan keterampilan belajar, mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan menjalani program penilaian hasil belajar.
- b) Pemanfaatan disiplin belajar dan berlatih, baik secara mandiri maupun kelompok.
- c) Pemanfaatan penguasaan materi program belajar sekolah sesuai dengan perkembangan IPTEK dan kesenian.
- d) Orientasi belajar di perguruan tinggi.
- e) Kesehatan lingkungan

Kondisi lingkungan sangat menunjang suksesnya kegiatan belajar mengajar terutama terkait dengan kesehatan. Kondisi tersebut disadari oleh pihak sekolah dengan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah salah satunya dengan menyediakan tempat sampah. Adanya selokan untuk mengalirkan air agar tidak menggenang. Penyediaan toilet oleh SMA Negeri 1 Jogonalan sudah baik namun kebersihan masih kurang terjaga.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Pra PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Jogonalan seperti tertera dalam tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Penerjunan	1 Maret 2015	Ruang Serbaguna SMA Negeri 1 Jogonalan
2	Observasi Pra PPL	3 Maret 2015	SMA Negeri 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

			Jogonalan
3	Pembekalan PPL	6 Agustus 2015	Ruang KHD FIS UNY
4	Pelaksanaan PPL	10 Agustus s.d. 12 September September 2015	SMA Negeri 1 Jogonalan
5	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus s.d 11 September 2015	SMA Negeri 1 Jogonalan
6	Penyelesaian Laporan / Ujian	23 September 2015	SMA Negeri 1 Jogonalan
7	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2015	SMA Negeri 1 Jogonalan

2. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi pada pra PPL di atas, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme serta minat penulis baik kegiatan formal maupun nonformal yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Apakah program dari Jurusan Pendidikan Sosiologi dapat di realisasikan secara maksimal?
- 2) Apakah media dan metode pembelajaran yang dapat digunakan sebagai pembelajaran yang berkualitas?
- 3) Bagaimana meningkatkan pembelajaran secara efektif di SMA Negeri 1 Jogonalan ?

Rumusan program tersebut dengan memperhatikan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif dan tidak monoton, sehingga siswa tidak cepat jenuh.
- b. Meningkatkan kualitas ketrampilan siswa melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan belajar mandiri.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

C. MANFAAT KEGIATAN

1. Bagi Mahasiswa

- a. Memberikan pengalaman dalam hal pengelolaan dan pembelajaran di sekolah guna mengembangkan profesionalisme dalam bidang pendidikan.
- b. Mengembangkan kreatifitas dalam menyusun, mengembangkan, dan melaksanakan program kerja.
- c. Mempererat kerjasama intern anggota kelompok maupun antara anggota kelompok dan pihak sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Memberdayakan dan mengoptimalkan potensi yang ada di sekolah baik potensi fisik maupun non-fisik.
- b. Meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dan seluruh warga sekolah dalam proses peningkatan kualitas belajar mengajar.
- c. Membantu upaya peningkatan kondisi fisik sekolah guna menciptakan situasi sekolah yang kondusif untuk mendukung proses belajar mengajar.

D. BENTUK KEGIATAN

Program PPL

- a. Praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang dikuasai, yaitu mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS.
- b. Membuat perangkat pembelajaran, meliputi:
 - 1) Silabus.
 - 2) Rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Membuat media pembelajaran.
- d. Membantu pelaksanaan program sekolah seperti:
 - Pendampingan MABIT (Malam Bina Taqwa) selama 2 hari
 - Jaga Perpustakaan
 - Piket Harian
 - Rapat Pleno komite dengan wali murid

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jogonalan. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2015. Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktik mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya. Pelaksanaan praktik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 Agustus 2015 – 8 September 2015. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiwa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiwa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Jogonalan, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2015, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2015 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Jogonalan sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

	bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik fokus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning dan cooperative learning.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik dengan menyebutkan nama peserta didik untuk memberikan tanggapan



		terhadap pertanyaan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, buku cetak.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus di ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL. Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 3 dan 4. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai Stratifikasi sosial dan konflik sosial.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dan media dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Jogonalan dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri 2 kelas untuk mengajar, yakni XI IPS 3 dan 4 . Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya dan membuatnya menjadi sebuah games seperti *Kalimat Kunci* atau permainan dengan variasi lain untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi sosiologi dikelas XI IPS 3 dan 4 yakni mengenai pembentukan Stratifikasi sosial kurang lebih selama 12 Jam Pembelajaran dan materi konflik sosial dan kekerasan kurang lebih selama 7,5 Jam Pembelajaran. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan games-games dan pemutaran film mengenai materi yang sedang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di XI IPS 3 dan 4 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Selasa , 18 Agustus 2015	2x45 (jam ke 3-4)	XI IPS 4	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Perkenalan➤ Penyampaian tujuan pembelajaran➤ Mengulas materi pertemuan sebelumnya➤ Bentuk- bentuk stratifikasi sosial	Ceramah Tanya Jawab
2	Senin, 24 Agustus 2015	2x45 (jam ke 7 – 8)	XI IPS 3	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengulas materi pertemuan sebelumnya➤ Pengertian stratifikasi sosial	Diskusi Presentasi Tanya jawab
3	Senin, 24 Agustus 2015	2x45 (jam ke 9 – 10)	XI IPS 4	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengulas materi pertemuan sebelumnya➤ Fenomena sosial akibat stratifikasi dan diferensiasi	Ceramah Diskusi Tanya jawab
4	Selasa, 25 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 3 - 4)	XI IPS 4	Materi : <ul style="list-style-type: none">➤ Pengertian Konflik sosial dan bentuk- bentuk konflik sosial➤ Slogan konflik sosial	Ceramah Tanya jawab Diskusi
5	Rabu, 25	2x45 menit	XI IPS 3	Materi:	Ceramah



No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
	Agustus 2015	(jam ke 9 - 10)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fenomena sosial akibat adanya stratifikasi dan diferensiasi ➤ Games kalimat kunci 	Games Tanya jawab
6	Senin, 31 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 7 - 8)	XI IPS 3	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian konflik dan bentuk-bentuk konflik 	Ceramah Tanya jawab Diskusi
7	Senin, 31 Agustus 2015	3x45 menit (jam ke 9 – 10)	XI IPS 4	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konflik dan teori kekerasan 	Diskusi Tanya jawab Ceramah
8	Selasa, 1 September 2015	2x45 menit (jam ke 3 – 4)	XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor penyebab konflik ➤ Tugas kelompok 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
9	Selasa, 1 September 2015	2x45 menit (jam ke 9 – 10)	XI IPS 4	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konflik dan teori kekerasan ➤ Tugas Individu 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
10.	Senin, 7 September 2015	2x45 menit (jam ke 7 – 8)	XI IPS 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian (Pengayaan) 	Ulangan Harian
11.	Senin, 7 September 2015	2x45 menit (jam ke 9 - 10)	XI IIS 4	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian (Pengayaan) 	Ulangan Harian
12.	Selasa, 8 September 2015	2x45 menit (jam ke 3 – 4)	XI IPS 4	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengulas materi stratifikasi, diferensiasi dan konflik sosial ➤ Tugas analisis Film 	Penayangan film “Tanda Tanya”



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
13.	Selasa, 8 September 2015	2x45 menit (jam ke 9 – 10)	XI IPS 3	Materi : <ul style="list-style-type: none">➤ Mengulas materi stratifikasi, diferensiasi dan konflik sosial➤ Tugas analisis Film	Penayangan film “Tanda Tanya”

4) Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Kontekstual Teaching Learning (CTL). Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain. Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, eco media, dan film.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.



C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi sejelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan . Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

- 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.
- b) Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :
- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
 - 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
 - 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
 - 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

Selain praktik mengajar praktikan juga melakukan praktik persekolahan, adapun hasil dari praktik persekolahan yaitu :

1. Piket Guru

Piket guru adalah salah satu tugas di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain : Mengisi buku piket, mendata kehadiran siswa di tiap-tiap kelas, mengisi kelas kosong, dan melayani siswa yang minta ijin

2. Piket Basecamp

Piket Basecamp ini bertujuan untuk menjaga kebersihan serta menjaga peralatan dan perlengkapan basecamp setiap harinya secara bergiliran.

3. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan merupakan sarana pendukung proses pembelajaran dan sarana informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Sarana yang tersedia disana diantara lain: Komputer, rak buku, almari buku, meja baca, daftar buku, daftar buku induk, daftar buku peminjaman, daftar buku pengembalian, dll.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

4. Pembaharuan Papan Administrasi Sekolah

Mahasiswa praktikan mendapat tugas dari sekolah untuk memperbarui papan administrasi sekolah. Kegiatan ini berupa menghapus data lama dan menggantinya dengan data yang baru

5. Pendampingan Malam Bina Taqwa

Mahasiswa praktikkan mendampingi acara yang diadakan oleh ROLANSA (Rohis SMA 1 Jogonalan) yaitu acara Malam Bina Taqwa yang dikhususkan untuk siswa beragama Islam

6. Upacara

Selama PPL di SMA 1 Jogonalan, mahasiswa praktikkan mengikuti upacara bendera setiap hari Senin , pada saat HUT PRAMUKA dan Upacara peringatan HUT RI mahasiswa juga turut berpartisipasi.

7. Among Tamu Rapat Koordinasi Komite Sekolah

Rapat Koordinasi Komite Sekolah diadakan pada awal tahun ajaran baru. mahasiswa praktikkan bertugas membantu pelaksanaan rapat seperti menjadi among tamu, tim dokumentasi, menyiapkan konsumsi, dll.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktik pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktik pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai calon guru juga perlu proaktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan, praktikan dapat mengambil simpulan, sebagai berikut :

1. Praktikan mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga praktikan belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
2. Praktikan dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
3. Praktikan mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Jogonalan

- a. Perlu di tingkatkan kerjasama dengan pihak mahasiswa PPL sehingga ada keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
- b. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak universitas dalam perkembangan informasi pendidikan di lapangan.

2. Untuk Siswa

- a. Kedisiplinan dan kesopan santunan siswa terhadap pendidik perlu di tingkatkan.
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

3. Untuk UPPL

- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
- b. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- c. Ketentuan pembuatan laporan hendaknya sebelum penerjunan PPL sehingga praktikan dapat mempersiapkan lebih matang.

4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2012. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.
- TIM UPPL. 2012. *Panduan PPL UNY 2012*. Yogyakarta: UNY Press.
- TIM UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 JOGONALAN**

Alamat: Jalan Raya Klaten-Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telepon (0272) 324365
Http://www.smunjogsakltn.sch.id, Email: info@smunjogsakltn.sch.id

Lampiran

Lampiran

1

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Nama Guru : Liesta Ariyani, S.Sos
 Nama Sekolah : SMA N 1 Jogonalan
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Tema :

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	√		
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema lainnya.	√		
c.	Mengajukan pertanyaan dengan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	√		
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi.		√	
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
b.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan IPTEK dan kehidupan nyata.	√		
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		√	
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik				
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
c.	Menguasai kelas dengan baik	√		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√		
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	√		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√	
Guru menerapkan pendekatan scientific				
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	√		
b.	Memancing peserta didik untuk bertanya	√		
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati	√		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis	√		
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengkomunikasikan	√		
Guru melakukan penilaian autentik				
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	√		
b.	Melakukan penilaian ketrampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	√		
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan ketrampilan peserta didik	√		
Guru memanfaatkan sumber media belajar/media dalam pembelajaran				

a.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	√		
b.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik	√		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	√		
e.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√		
Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	√		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik	√		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	√		
Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.				
a.	Menggunakan bahasa lisan yang jelas dan lancar	√		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a.	Melakukan refleksi atau rangkuman yang melibatkan peserta didik	√		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai sebagian dari remidi/pengayaan	√		

Klaten. 17 September 2015
Mahasiswa Observer



APRILIA NOFITASARI
NIM. 12413241037



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Aprilia Nofitasari PUKUL : 13.00 – 14.30
NO. MAHASISWA : 12413241037 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Jogonalan
TGL. OBSERVASI : 3 Maret 2015 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	Silabus	Silabus sudah lengkap terdiri dari silabus persemester
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat guru merupakan RPP permateri ajar
B.	Proses Pembelajaran	
	Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi, tidak lupa diselengi dengan motivasi
	Penyajian Materi	Materi yang disampaikan runtut, sistematis. Sudah terdapat improvisasi dengan mengkaitkan contoh pada pengalaman siswa
	Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi
	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan lugas
	Penggunaan Waktu	Time management sudah runtut, tidak kurang dan tidak lebih
	Gerak	Dalam proses pembelajaran guru juga melakukan gerak agar siswa dapat terpantau secara keseluruhan
	Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan menanyakan kabar, memberikan wejangan sebelum melakukan pembelajaran. Guru terkadang memberikan games sederhana untuk mengembalikan motivasi siswa dalam mengajar
	Tekhnik Bertanya	Guru bertanya kepada siswa ketika terdapat siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran Guru sebelum menjelaskan materi lebih jauh menanyakan kepada siswa terlebih dahulu. Jika siswa tidak mampu menjawab, guru kemudian menjelaskan
	Tekhnik Penguasaan Kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik
	Penggunaan Media	Guru memanfaatkan LKS, buku cetak, dan internet
	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa
	Menutup Pelajaran	Guru mengucapkan salam sekaligus mengingatkan siswa untuk belajar

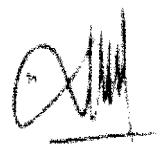
		dirumah
C.	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas siswa dengan baik mengikuti pembelajaran, aktif, responsif meskipun masih terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran
	Perilaku siswa di luar kelas	Di luar sekolah siswa tampak bersosialisasi baik dengan teman maupun guru serta karyawan sekolah.

Guru Pembimbing



Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Klaten, 17 September
Mahasiswa



Aprilia Nofitasari
NIM. 12413241037



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA 1 Jogonalan NAMA MHS. : Aprilia Nofitasari
ALAMAT SEKOLAH : Prawatan, Jogonalan, Klaten NOMOR MHS. : 12413241037
FAK/ JUR/ : FIS/Pend. Sosiologi
PRODI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Keadaan fisik secara keseluruhan baik, pada saat observasi telah berlangsung pembangunan gedung sekolah	
2.	Potensi siswa	Potensi siswa rata-rata baik dilihat dari banyaknya siswa yang berprestasi dan tingkat kelulusan yang tinggi	
3.	Potensi guru	Potensi guru baik dilihat dari adanya guru-guru yang sudah diangkat menjadi PNS, memiliki 4 aspek keprofesionalan, dan rutin melakukan pelatihan	
4.	Potensi karyawan	Karyawan terdiri dari TU, petugas kebersihan	
5.	Potensi KBM, media	KBM dilakukan dari jam 07.00 - 14.00, namun untuk tahun pembelajaran 2015/2016 kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada hari senin – jumat, rata-rata KBM dimulai dari jam 07.00 – 16.00 Media yang digunakan dalam pembelajaran setiap guru memiliki inovasi tersendiri tergantung dari kemampuan dan kompetensi guru yang bersangkutan	
6.	Perpustakaan	Jumlah perpustakaan 1, buku-buku yang terdapat diperpustakaan sudah lengkap	
7.	Laboratorium	Terdapat 4 laboratorium yaitu laboratorium biologi, fisika, kimia dan komputer	
8.	Bimbingan Konseling	Peran BK berkaitan dengan pelayanan konseling bagi siswa	
9.	Bimbingan belajar	Sekolah menyediakan bimbingan belajar berupa tutor yaitu mengerjakan latihan-latihan soal	
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dll)	Ekstrakurikuler dilakukan diluar KBM yaitu hari jumat dan sabtu	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS, DA, ROHIS	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Lengkap	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		

14.	Karya Ilmiah oleh Guru		
15.	Koperasi siswa	Terdapat 1 koperasi	
16.	Tempat ibadah	Memiliki 2 Mushola	
17.	Kesehatan lingkungan		
18.	Lain-lain ...		

Guru Pembimbing



Liesta Ariyani, S.Sos
NIP. 19771805 200801 2 007

Klaten, 17 September
Mahasiswa



Aprilia Nofitasari
NIM. 12413241037

Lampiran

2



JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

01/08/2015

HARI JAM KE	WAKTU	KELAS X								KELAS XI								KELAS XII								PIKET	NO	NAMA GURU	
		A	B	C	D	E	F	G	H	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3					
SENIN	1 07.00 - 07.45	UPACARA																									1	PRANTIYA S.Pd. M.Pd.	6
	2 07.45 - 08.30	21	49	3	37	53	12	32	30	22	28	59	4	57	9	16	19	35	43	24	33	14	20	17		2			
	3 08.30 - 09.15	21	49	3	37	53	12	32	30	22	28	59	4	57	9	16	19	35	43	24	33	17	20	51		3	HARSI RUSMINI, S.Pd.	12	
	4 09.15 - 10.00	26	21	37	63	34	46	30	6	28	22	54	18	27	40	11	14	10	35	33	24	17	18	51	46	4	AMBAR SUYANTO	24	
	5 10.00 - 10.15																												
	6 10.15 - 11.00	26	21	37	63	46	34	30	6	28	22	54	18	27	40	11	14	10	35	33	24	39	17	20		6	Drs. MINADI	20	
	7 11.00 - 11.45	49	34	53	26	37	30	6	12	59	14	32	28	11	57	9	40	31	24	35	4	39	17	20		7	IDA YUNI KUSRINI	4	
	8 11.45 - 12.30	63	17	53	26	37	30	6	12	59	54	32	28	4	27	57	9	33	24	35	20	10	39	16		8	ANDREAS TRIHADI	12	
	9 12.30 - 13.15																												
	10 13.15 - 14.00	63	17	30	46	26	51	34	32	11	54	28	12	4	27	57	9	33	31	14	20	10	39	16		10	M. SUGIHARYANI, S.Pd.	24	
SELASA	1 07.00 - 07.45	19	53	63	12	26	37	9	32	54	59	28	27	22	4	14	57	24	18	51	35	21	16	39		11	NURI HANDAYANI S.Pd.	17	
	2 07.45 - 08.30	19	53	63	12	26	37	9	46	54	59	11	27	22	4	14	57	24	18	31	35	21	16	39		12	SRI SUJIARTI, S.Pd.	24	
	3 08.30 - 09.15	37	43	21	30	6	63	15	55	60	24	22	33	62	50	5	56	20	10	35	4	16	18	57		13	Dra. SRI WIJI	24	
	4 09.15 - 10.00	37	43	21	30	6	63	15	55	60	24	22	33	13	50	5	56	20	10	35	4	16	18	57	51	14	THOMAS DWI A.SP	25	
	5 10.00 - 10.15	26	37	48	21	30	19	63	15	24	60	33	22	50	6	56	57	18	28	31	35	62	27	17		15	DEWI MASITHOH S.Pd.	24	
	6 10.15 - 11.00	26	37	48	21	30	19	63	15	24	60	33	22	50	5	56	57	18	28	31	35	62	27	17		16	SUCI M.S.Pd.	25	
	7 11.00 - 11.45																												
	8 11.45 - 12.30	17	26	30	48	19	6	37	54	43	33	60	24	40	57	50	5	35	20	28	10	27	13	18		17	NUR SETYOWATI S.Pd.	23	
	9 12.30 - 13.15	17	26	30	48	19	6	37	54	43	33	60	24	40	57	50	5	35	20	28	10	27	13	18		18	Z. MUZAYANAH S.Pd.	24	
	10 13.15 - 14.00	53	15	26	19	48	16	54	37	33	43	24	60	20	56	11	50	28	35	4	13	18	62	10	46	19	BAMBANG SUTEJO S.Pd.	24	
RABU	1 07.00 - 07.45	53	15	26	19	48	16	54	37	33	43	24	60	20	56	11	50	28	35	4	13	18	62	10		20	NIKEN SUSILOWATI S.Pd.	24	
	2 07.45 - 08.30	15	48	19	43	63	54	53	9	37	27	50	11	56	40	57	16	4	33	20	18	13	10	21		21	Drs. AGUS SANTOSA	22	
	3 08.30 - 09.15	15	48	19	43	63	54	53	9	37	27	11	50	56	40	57	16	4	33	20	18	13	10	21		22	SETYAWAN H. S.Pd.	24	
	4 09.15 - 10.00	15	48	19	43	63	54	53	9	37	27	11	50	56	40	57	16	4	33	20	18	13	10	21		23			
	5 10.00 - 10.15																												
	6 10.15 - 11.00	3	55	26	35	18	29	48	39	36	49	28	1	9	18	17	15	60	47	5	43	52	56	62		24	Dr. ARDI WINARNI R.	24	
	7 11.00 - 11.45	3	55	26	34	16	28	48	39	36	49	1	28	9	18	17	15	60	47	5	43	52	56	62		25			
	8 11.45 - 12.30	43	3	54	55	35	16	39	48	12	20	36	18	15	17	32	26	47	52	60	14	51	57	56		26	PRASETYO SW S.Pd.	30	
	9 12.30 - 13.15																												
	10 13.15 - 14.00	48	32	43	9	55	39	35	51	20	12	27	59	17	13	62	22	5	31	18	60	56	14	57		27	SUTINI S.Pd.	24	
KAMIS	1 07.00 - 07.45	48	32	43	9	55	39	35	51	20	12	27	59	17	13	62	22	5	31	18	60	56	14	57		28	Dra. MUJI RAHAYU	24	
	2 07.45 - 08.30	48	32	43	9	55	39	35	51	20	12	27	59	17	13	62	22	5	31	18	60	56	14	57		29	SRI WAHYUNINGSIH S.Pd.	14	
	3 08.30 - 09.15	49	63	12	15	54	53	21	27	20	33	24	37	29	62	50	14	22	4	1	30	57	52	13		30	MARINGAN SIAHAAN S.	26	
	4 09.15 - 10.00	49	63	12	15	54	53	21	27	20	33	24	37	29	62	50	14	22	4	10	30	57	52	13		31	Drs. DWI TARYONO	12	
	5 10.00 - 10.15	48	50	39	54	12	19	27	21	4	20	43	24	57	29	32	63	1	22	30	10	26	14	5	116	32	ERFAK UDIN S.Pd.	20	
	6 10.15 - 11.00	50	48	39	54	12	19	27	21	4	20	14	11	57	29	32	63	51	22	30	1	26	40	5		33	Dra. SRI HASTUTI M.Pd.	24	
	7 11.00 - 11.45	19	9	48	60	15	27	55	63	24	4	33	43	11	14	29	62	30	1	13	31	20	5	26		34	Drs. M. MAHFUDZ	12	
	8 11.45 - 12.30	19	9	50	48	15	27	55	63	53	4	33	43	11	14	29	62	30	10	13	31	20	5	26		35	Drs. HERU IRIYANTO M.	24	
	9 12.30 - 13.15	9	54	15	19	39	48	12	53	50	24	32	33	62	63	26	29	13	30	10	52	5	57	14		36	Drs. H. AGUS WIDODO H.	8	
	10 13.15 - 14.00	9	54	15	19	39	48	12	53	11	50	32	33	62	63	26	29	13	30	10	52	5	57	14		37	SARINAH S.Pd.	24	
JUMAT	1 07.00 - 07.45	54	32	9	39	19	55	48	30	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		38			
	2 07.45 - 08.30	54	32	9	39	19	55	30	48	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		39	Dra. Cr. SULASTRI	24	
	3 08.30 - 09.15	54	32	9	39	19	55	30	48	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		40	Dra. ENY SULISTAWATI	15	
	4 09.15 - 10.00	59	48	3	63	26	30	32	16	12	34	37	5	11	62	40	19	10	24	28	22	17	51	14		41	Drs. MARGONO		
	5 10.00 - 10.15																												
	6 10.15 - 11.00	19	9	48	60	15	27	55	63	24	4	33	43	11	14	29	62	30	1	13	31	20	5	26		42	GANDES KUSUMASTU	2	
	7 11.00 - 11.45	19	9	50	48	15	27	55	63	53	4	33	43	11	14	29	62	30	10	13	31	20	5	26		43	Drs. MANTARA	24	
	8 11.45 - 12.30	9	54	15	19	39	48	12	53	50	24	32	33	62	63	26	29	13	30	10	52	5	57	14		44	Drs. WALIDI		
	9 12.30 - 13.15																												
	10 13.15 - 14.00	9	54	15	19	39	48	12	53	11	50	32	33	62	63	26	29	13	30	10	52	5	57	14		45	Drs. TRI JATMIKO		
SABTU	1 07.00 - 07.45	54	32	9	39	19	55	48	30	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		46	SRI ANJARWATI S.Pd.	8	
	2 07.45 - 08.30	54	32	9	39	19	55	30	48	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		47	ESTI NAWANG M.S.Pd.	8	
	3 08.30 - 09.15	54	32	9	39	19	55	30	48	33	11	4	12	40	60	63	10	31	13	52	5	14	21	62		48	Drs. BONADI	24	
	4 09.15 - 10.00	17	59	46	30	9	15	16	39	34	53	12	14	18	10	11	62	4	51	22	24	40	26	13		49	SISWANTO S.Pd. M.Pd.	14	
	5 10.00 - 10.15	3	59	39	53	9	15	32	34	14	12	37	5	18	10	11	19	24	4	22	28	51	26	40		50	H. NANANG P. S. Kom.	20	
SABTU	6 10.15 - 11.00	46	49	3	63	26	30	32	16	12	34	37	5	11	62	40	19	10	24	28	22	17	51	14	61	51	TRI JOKO B.U. S.Kom	17	
	7 11.00 - 11.45																												
	8 11.45 - 12.30	59	17	19	39	26	9	46	32	49	37	53	34	5	18	40	10	14	28	4	22	16	13	51		52	ENY WIDYASTUTI S.Pd.	12	
	9 12.30 - 13.15	59	46	19	3	30	9	39	32	49	37	34	53	5	18	62	10	28	14	24	61	13	17	16		53	NURINA FAJAR L. S.Pd.	20	
	10 13.15 - 14.00	59	46	19	3	30	9	39	32	49	37	34	53	5	18	62	10	28	14	24									

Lampiran

3

**MATRIK INDIVIDU PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****TAHUN 2015/2016****NAMA LOKASI : SMA NEGERI 1 JOGONALAN****ALAMAT :JALAN RAYA KLATEN – YOGYA KM 7/23, PRAWATAN, JOGONALAN, KLATEN**


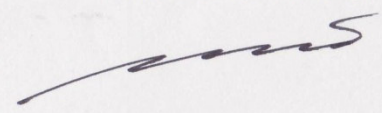
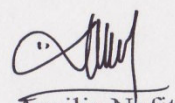
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Program Mengajar							
1.	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	Koordinasi dengan guru pelajaran sosiologi	3					3
	a. Pelaksanaan						
	Observasi Keadaan Kelas dan Peserta didik di kelas	6					6
	b. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran	4					4
	Mempelajari contoh silabus dan RPP	4					4
2.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	Konsultasi dengan guru pembimbing sosiologi tentang Kurikulum, RPP, Materi Ajar, dan Pembagian Kelas		1	1,5	1,5	1	6
	b. Persiapan						
	Penyusunan Materi ajar dan RPP (pramengajar)	3	4	6	2	3	18
	c. Evaluasidan Tindak Lanjut						
	Revisi RPP		3				3
3.	Pembuatan Media Pembelajaran Sosiologi						
	a. Persiapan						
	Pengumpulan alat, bahan, dan materi pembelajaran		4	2	3		9
	b. Pelaksanaan						

	Penggunaan media pembelajaran di kelas		3	1,5		3	7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas		1		2		3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	Penguasaan materi pelajaran yang akan dipelajari di kelas	4	4	4	4	1	17
	Persiapan Media Pembelajaran		2	2		2	6
	b. Pelaksanaan						
	Mengajar di Kelas IPS 3 dan IPS 4 dengan menggunakan metode yang sesuai		1,5	6	6	6	19,5
	Team teaching dengan rekan PPL		3	6	6	6	21
	Pemberian tugas kelompok dan individu						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes		2	1	2	1	6
	Evaluasi kegiatan pembelajaran						
	a. Persiapan						
	Pembuatan kisi-kisi soal pengayaan dan tutor				15		15
	b. Pelaksanaan						
	Pelaksanaan ujian pengayaan kelas XI IPS 3 dan 4					3	3
	c. Tindak lanjut						
	Mengoreksi hasil pengayaan dan input nilai					6	6
5.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	Mempelajari buku panduan PPL 2015					2	2
	Mempelajari contoh laporan PPL					4	4

	b. Pelaksanaan						
	Pembuatan Laporan					10	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL				1		1
Program Non Mengajar							
1.	Piket Guru	6	6	6	6	3	27
2.	Piket Perpustakaan		2	2			4
3.	Piket Basecamp	2	2	2			6
4.	Pendampingan Malam Bina Taqwa		15				
5.	Pembenahan Administrasi data guru dan karyawan			4			
Program Insidental							
1.	Membantu pelaksanaan Rapat Pleno Komite dengan wali murid		4				4
2.	Mengajar di kelas X F	1,5					1,5
Jumlah Jam							216

Klaten, 17 September 2015

Mengetahui

 <p>Kepala Sekolah Prantiya, M.Pd. NIP. 19630413 198501 1 001</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Adi Cilik Pierewan, Ph.D NIP. 19770803 200604 1 001</p>	<p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Aprilia Nofitasari NIM. 12413241037</p>
--	---	--

Lampiran

4

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015 HBE = 5 ME = 1 	AGUST 2015 HBE = 25 ME = 4 	SEPT 2015 HBE = 25 ME = 4 	OKT 2015 HBE = 20 ME = 3 	NOP 2015 HBE = 24 ME = 4 	DES 2015 HBE = 10 ME = 2
JAN 2016 HBE = 24 ME = 4 	PEBR 2016 HBE = 21 ME = 4 	MARET 2016 HBE = 21 ME = 2 	APRIL 2016 HBE = 25 ME = 4 	MEI 2016 HBE = 23 ME = 4 	JUNI 2016 HBE = 9 ME = 2

JULI 2016
HBE = 12
ME = 3

KETERANGAN
HBE : Hari Belajar Efektif
ME : Minggu Efektif
H : Hari
M : Minggu
MNE : Minggu Non Efektif

Semester 1				
H	HBE	M	ME	MNE
184	109	26	18	8

Semester 2				
H	HBE	M	ME	MNE
182	126	26	20	7

Ulangan Akhir Semester/ Ujian Kenaikan Kelas
Perkiraan Ujian Nasional
Tahun Pelajaran 2016/ 2017
Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
1	9-11 Juli 2015	Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan (Kegiatan MOPD).	21	9 Maret 2016	Libur Umum (Hari Raya Nyai Tahun Baru Saka 1938)
2	13-16 Juli 2015	Libur sebelum tanggal 1 Syawal 1436 H	22	7-12 Maret 2016	Ulangan Tengah Semester
3	17-18 Juli 2015	Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H (1 Syawal 1436 H)	23	14-17 Maret 2016	Kegiatan Jeda Semester Genap
4	20-25 Juli 2015	Libur sesudah tanggal 1 Syawal 1436 H	24	25 Maret 2016	Libur Umum (Wafat Isa Al-Masih)
5	17 Agustus 2015	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI	25	11-14 April 2016	Ujian Nasional SMA/MA (Utama)
6	24 September 2015	Libur Umum (Hari Raya Idul Adha 1436H)	26	18-21 April 2016	Ujian Nasional SMALB dan SMK/MAK (Susulan)
7	1 Oktober 2015	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila	27	21 April 2016	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Kartini
8	5-10 Oktober 2015	Ulangan Tengah Semester	28	1 Mei 2016	Libur Umum (Hari Buruh Internasional)
9	12-16 Oktober 2015	Kegiatan Jeda Semester Gasal	29	2 Mei 2016	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pendidikan Nasional
10	14 Oktober 2015	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1437 H)	30	5 Mei 2016	Libur Umum (Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1437 H)
11	28 Oktober 2015	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda	31	5 Mei 2016	Libur Umum (Kenaikan Isa Al-Masih)
12	10 November 2015	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan	32	20 Mei 2016	Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan Nasional
13	7-12 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester Gasal	33	22 Mei 2016	Libur Umum (Hari Raya Waisak Tahun 2560)
14	14-18 Desember 2015	Ulangan Susulan dan Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Gasal	34	6-11 Juni 2016	Ulangan Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
15	19 Desember 2015	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar (BLHP) Semester Gasal	35	13-17 Juni 2016	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
16	23 Desember 2015	Libur Umum (Peringatan Maulid Nabi SAW 1437 H)	36	18 Juni 2016	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
17	25-26 Desember 2015	Libur Umum (Hari Raya Natal) dan cuti bersama	37	20 Juni - 2 Juli 2016	Libur Akhir semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016
18	21 Desember 2014 - 2 Januari 2016	Libur Akhir Semester Gasal	38	27-30 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2016/2017
19	1 Januari 2016	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2016)	39	11 Juli 2016	Permulaan Tahun Pelajaran 2016/2017
20	18 Februari 2016	Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2565).			

Lampiran

5



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonolan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http:// www.smunjogsakltn.sch.id
Email : info@smunjogsakltn.sch.id

REKAPITULASI
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	MATA PELAJARAN	KKM				
		KELAS X	KELAS XI		KELAS XII	
			IPA	IPS	IPA	IPS
1	Pendidikan Agama Islam	78	79	79	80	80
	Pendidikan Agama Katolik	78	79	79	80	80
	Pendidikan Agama Kristen	78	79	79	80	80
	Pendidikan Agama Hindu	78	79	79	80	80
2	Kewarganegaraan	76	78	78	79	79
3	Bahasa Indonesia	76	78	78	79	79
4	Bahasa Inggris	75	77	77	78	78
5	Matematika	76	77	77	78	78
6	Seni Rupa	75	77		78	
	Seni Musik			77		78
7	Penjaskes	75	77	77	78	78
8	Sejarah	76	77	77	78	78
9	Geografi	75		77		78
10	Ekonomi	76		77		78
11	Sosiologi	76		77		78
12	Fisika	75	77		78	
13	Kimia	76	77		78	
14	Biologi	76	77		78	
15	TI	77	77	77	78	78
16	Bahasa Jawa	76	77	77	78	78
17	Jerman/Robotika/Desain Grafis	75	77	77	78	78



Jogonolan, Juli 2015
Wakasek Kurikulum

Dra. Eny Sulistiyawati
NIP. 19690925 199403 2 009

Lampiran

6

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas / Program : XI / Ilmu Sosial
Semester : I (Satu)
Standar Kompetensi : **1. memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.**

N O	KOMPETENS I DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK/ PEMBELAJARA N	INDIKATOR	NILAI KARAKT ER	PENILAI AN	CONTOH INSTRUMEN	ALKS I WKT	SUMBER / BAHAN / ALAT
1.1	Mendeskripsik an bentuk- bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	<p>TM :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Secara kelompok mendiskusikan pengertian, ciri-ciri, fungsi struktur sosial <p>PT :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Secara kelompok mendisku-sikan diferensiasi sosial ber-dasarkan ras, etnis, agama dan jender▪ Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat.▪ Secara klasikal mendiskusikan berbagai	<p>1. Pengertian, ciri-ciri, fungsi struktur sosial</p> <p>2. Diferensiasi social</p> <p>3. Diferensiasi sosial berda-sarkan ras, etnis , agama dan jender.</p> <p>4. Macam-macam kriteria stratifi- kasi sosial di masyarakat.</p> <p>5. Pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, fungsi struktur sosial▪ Menjelaskan Diferensiasi sosial▪ Mendeskripsikan deferensiasi agama dan gender.▪ Menguraikan macam-macam kriteria stratifi-kasi sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">• Rasa Ingin Tahu• Kerja Keras• Tolerans i• Peduli Sosial• Peduli lingkung an sekitar• Mennam kan sikap anti terhadap narkoba	<p>Tes :</p> <p>1. Tertulis : - Uraian - Pilihan</p> <p>2. Kuis</p> <p>Non Tes : - Diskusi kelompok/kelas</p>	<p>1) Jelaskan perbedaan antara stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial !</p> <p>2) Jelaskan mengapa perbedaan jenis kelamin merupakan bentuk diferensiasi sosial ?</p> <p>3) Sebutkan dan jelaskan tiga pola umum pelapisan kekuasaan menurut Mac Iver !</p> <p>4) Carilah contoh bentuk-bentuk struktur sosial dalam kehidupan masyarakat di desa kalian!</p>	13 jam	<p>Niniekw SW, 2007, Manusia dan Masyarakat 2, Ganeca Exact, Jakarta.</p> <p>Tim Sosiologi, 2006, Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat 2, Ydhistira, Jakarta.</p> <p>Siti Waridah, 2006, Sosiologi 2, Bumi Aksara, Jakarta</p>

		<p>pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat</p> <p>KMTT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu mengamati deferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat. 	<p>kehidupan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan berbagai pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat 			<p>5) Carilah contoh artikel di internet atau di koran mengenai bentuk stratifikasi sosial di dalam masyarakat !</p>		<p>Idianto Muin, 2006, Sosiologi 2, Erlangga, Jakarta.</p>
1.2	<p>Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat .</p>	<p>TM :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat <p>PT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. ▪ Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat ▪ Secara klasikal mengkaji dampak konflik di masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai konflik dalam masyarakat 2. Penyebab terjadinya konflik dalam masyarakat 3. Bentuk-bentuk konflik dalam masyarakat. 4. Dampak konflik di masyarakat 5. Konflik dan kekerasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat ▪ Mengidentifikasikan penyebab terjadinya konflik dalam masyarakat ▪ mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik dalam masyarakat. ▪ mengidentifikasi dampak konflik di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu • Kerja Keras • Toleransi • Peduli Sosial • Peduli lingkungan sekitar • Menamkan sikap anti terhadap narkoba 	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tertulis : <ul style="list-style-type: none"> - Uraian - Pilihan 2. Kuis <p>Non Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok/ kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jelaskan pengertian tentang konflik ! 2) Faktor – faktor apa sajakah yang menjadi sebab terjadinya konflik dalam masyarakat ? 3) Jelaskan perbedaan antara konflik dengan kekerasan menurut analisamu ! 4) Jelaskan mengapa konflik antar kelas sosial bisa terjadi ? 5) Jelaskan manfaat apa saja yang bisa diperoleh dari adanya konflik ? 6) Carilah contoh 	12 jam	<p>Ninie SW, 2004, Manusia dan Masyarakat 2, Ganeca Exact, Jakarta.</p> <p>Tim Sosiologi, 2004, Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat 2, Ydhistira, Jakarta.</p> <p>Siti Waridah, 2006, Sosiologi 2, Bumi Aksara, Jakarta</p>

1.3	Menganalisis hubungan antara struktur sosial dan mobilitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan <p>KMTT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. <p>TM :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal menjelaskan pengertian mobilitas sosial <p>PT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individual mengkaji bentuk-bentuk mobilitas sosial ▪ Secara klasikal mengamati hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. ▪ Secara klasikal menidentifikasi proses terbentuknya mobilitas sosial ▪ Secara kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian mobilitas sosial. 2. Bentuk-bentuk mobilitas sosial 3. Hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. 4. Proses terjadinya mobilitas sosial 5. Saluran-saluran mobilitas sosial 6. Dampak mobilitas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi konflik dan kekerasan ▪ Mendefinisikan pengertian mobilitas sosial. • Menguraikan bentuk-bentuk mobilitas sosial ▪ Menjelaskan hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. ▪ Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial ▪ Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial ▪ Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu • Kerja Keras • Toleransi • Peduli Sosial • Peduli lingkungan sekitar • Menamkan sikap anti terhadap narkoba 	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tertulis : <ul style="list-style-type: none"> - Uraian - Pilihan 2. Kuis <p>Non Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok/ kelas - Tugas resume - Kliping 	<p>perbuatan/ konflik sosial yang terjadi di sekolah !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jelaskan pengertian mobilitas sosial ! 2) Bagaimanakah bentuk mobilitas sosial vertikal naik ? 3) Jelaskan dengan contoh bahwa faktor individu sangat berperan terhadap terbentuknya mobilitas sosial ! 4) Jelaskan dampak adanya mobilitas sosial ! 5) amati keluarga dalam masyarakat di lingkungan anda ! tentukan kondisi-kondisi sosial yang berhubungan dengan mobilitas sosial antargenerasi dan intragenerasi. Kemudian kategorikan ke dalam mobilitas 	8 jam	<p>Idianto Muin, 2006, Sosiologi 2, Erlangga, Jakarta.</p> <p>Ninie SW, 2004, Manusia dan Masyarakat 2, Ganeca Exact, Jakarta.</p> <p>Tim Sosiologi, 2004, Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat 2, Ydhistira, Jakarta.</p> <p>Siti Waridah, 2006, Sosiologi 2, Bumi Aksara, Jakarta</p> <p>Idianto Muin, 2006, Sosiologi 2, Erlangga, Jakarta.</p>
-----	---	---	--	---	---	--	--	-------	---

		<p>mendiskusikan saluran-saluran mobilitas sosial</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui visual yang ditayangkan. <p>KMTT :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang dampak mobilitas sosial.						<p>sosial antargenerasi atau intragenerasi dan berikan penjelasan !</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Lampiran

7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 1 Jogonalan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/I
Pertemuan ke	: 5
Standar Kompetensi	: Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar	: Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi faktor penyebab konflik.• Mendeskripsikan dampak adanya konflik.
Alokasi Waktu	:2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik.
- Siswa mampu mendeskripsikan dampak adanya konflik.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli social, tanggung jawab.

❖ Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif:

Kepemimpinan, percaya diri, berorientasi tugas dan hasil, jujur, ulet.

B. Materi Pembelajaran :

1. Faktor Penyebab Konflik

- a. Perbedaan antarindividu
- b. Perbedaan latar belakang kebudayaan
- c. Perbedaan kepentingan
- d. Perubahan sosial, terdiri dari:
 - 1) Cultural lag
 - 2) Cultural Shock
 - 3) Westernisasi

- 4) Konsumerisme
- e. Perbedaan ras
- f. Perbedaan Agama

2. Dampak Adanya Konflik

a. Dampak secara langsung

- 1) Menimbulkan keretakan hubungan antarindividu atau kelompok dengan individu atau kelompok lainnya.
- 2) Adanya perubahan kepribadian seseorang seperti selalu memunculkan rasa curiga, rasa benci, dan akhirnya dapat berubah menjadi tindakan kekerasan.
- 3) Kemiskinan bertambah akibat tidak kondusifnya keamanan.
- 4) Hancurnya harta benda dan korban jiwa, jika konflik berubah menjadi tindak kekerasan.
- 5) Lumpuhnya roda perekonomian jika suatu konflik berlanjut menjadi tindak kekerasan.
- 6) Pendidikan formal dan informal terhambat karena rusaknya sarana dan prasarana pendidikan.

b. Dampak tidak langsung

Dampak tidak langsung merupakan dampak yang dirasakan oleh orang-orang yang tidak terlibat dalam langsung dalam sebuah konflik ataupun dampak jangka panjang dari suatu konflik yang tidak secara langsung dirasakan oleh pihak-pihak yang berkonflik.

c. Dampak positif

- 1) Meningkatkan solidaritas dalam kelompok.
- 2) Munculnya pribadi-pribadi yang kuat dan tahan uji menghadapi berbagai situasi konflik.
- 3) Memungkinkan adanya penyesuaian kembali nilai-nilai dan norma sosial.
- 4) Membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru.
- 5) Berfungsi sebagai sarana untuk mencapai keseimbangan antara kekuatan-kekuatan yang ada di dalam masyarakat.
- 6) Munculnya kompromi baru.

d. Dampak negatif konflik

- 1) Hancurnya dan retaknya persatuan dan kesatuan.
- 2) Rusaknya tatanan kehidupan masyarakat.

- 3) Adanya perubahan kepribadian seorang individu yang negatif.
- 4) Disorganisasi sosial atau disintegrasi sosial.
- 5) Krisis sosial.
- 6) Hancurnya harta benda dan jatuhnya korban manusia.
- 7) Keretakan hubungan antarkelompok yang berkonflik.
- 8) Perubahan kepribadian pada individu.
- 9) Dominasi bahkan penakhlukan salah satu pihak yang terlibat dalam konflik.

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Kerja mandiri
3. Eksplorasi
4. Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal mendiskusikan faktor penyebab dan dampak konflik sosial. Secara individu menggali informasi tentang penyebab dan dampak konflik sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik. Siswa mampu mendeskripsikan dampak adanya konflik.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1.	Kegiatan Awal	a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa. ✓ Guru memandu siswa untuk meneriakkan jargon semangat ✓ Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sudah dipelajari ✓ Guru menyampaikan topik materi penyebab dan dampak konflik 	20 Menit
----	----------------------	---	----------

		<p>b. Memotivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendengarkan penjelasan maksud dari pembelajaran tentang penyebab dan dampak konflik pada masyarakat <p>c. Rambu-Rambu Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang penyebab dan dampak konflik pada masyarakat 	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan penyebab dan dampak konflik sosial menggunakan PPT ✓ Siswa menggali informasi tentang penyebab dan dampak konflik sosial dari buku maupun pengalaman pribadi ✓ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang penyebab dan dampak konflik sosial <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan beberapa gambar yang ditampilkan dalam slide power point ✓ Siswa bersama-sama menganalisis gambar mengenai faktor penyebab konflik dan dampak adanya konflik sosial ✓ Siswa mencari contoh fenomena penyebab dan dampak adanya konflik sosial ✓ Siswa diminta untuk mengerjakan soal uraian post test mengenai materi konflik sosial <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. ✓ Siswa dan guru tanya jawab mengenai faktor penyebab dan dampak adanya konflik sosial 	60 Menit

3.	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa menyimpulkan faktor penyebab dan dampak adanya konflik sosial ✓ Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya. ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 menit
----	-----------------------	--	----------

E. Penilaian Sumber Pembelajaran

1. Tiem Sosiologi. 2011. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat* 2. Jakarta : Yudhistira.
2. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi* 2. Jakarta: Erlangga.
3. Buku ajar acuan pengayaan Sosiologi kelas 11
4. Pengalaman siswa dalam kehidupan bermasyarakat
5. Media massa seperti internet, majalah dan koran

F. Media/alat/bahan

1. Papan tulis
2. Boardmarker
3. Alat tulis
4. Slide Power Faktor penyebab dan dampak konflik sosial dalam masyarakat
5. LCD

G. Penilaian

A. Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

B. Ranah Kognitif

1. Teknik : Kuis
2. Bentuk : Tes Essay
3. Instrumen : Terlampir

Klaten, 27 Agustus 2015

Guru Pembimbing Sosiologi



Liesta Ariani, S.SOS

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa Praktikan



Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

I. LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

Observasi Sikap Saling Menghargai (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesediaan menerima pendapat dan kritik dari orang lain.				
2	Tidak mengganggu privasi orang lain.				
Jumlah Skor					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kognitif

No.	Soal	Jawaban
1.	Deskripsikan 1 kasus secara singkat mengenai pengalaman yang pernah anda alami terkait konflik yang terjadi di lingkungan sekitarmu! (boleh pengalaman pribadi maupun dari media massa). Analisis kasus tersebut jika dilihat dari bentuk-bentuk konflik : a. Berdasarkan sifatnya b. Berdasarkan posisi pelaku c. Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik d. Orientasi penyebab konflik e. Ruang lingkup konflik f. Cara pengelolaan konflik	Kasus tawuran pelajar SMA X dengan SMA Y. kasus tawuran antara SMA X dan SMA Y ini terjadi pada hari Senin 29 Agustus 2015 sekitar pukul 15.00. Kejadian tawuran antar pelajar diketahui oleh masyarakat dikarenakan terjadi kerusuhan dan suara gaduh yang berasal dari jalan gang Welang 1 dekat dengan masjid Mujahidin sebelah Timur SMA X. Tidak ada korban jiwa maupun kerusakan infrastruktur jalan, selang beberapa jam Polisi pun mengamankan kejadian tersebut. a. Konflik destruktif b. Konflik horizontal c. Konflik terbuka d. Konflik sosial e. Konflik antar individu
2.	Dari kasus diatas, cari dan analisis faktor penyebab terjadinya konflik tersebut !	Kasus tawuran antar pelajar SMA X dan Y disebabkan oleh perbedaan kepentingan. Dimana dalam kasus tersebut, konflik mulai mencuat dikarenakan tempat tongkrongan yang menjadi daerah kekuasaan SMA X telah di klaim oleh SMA Y. Pihak atau Gangster dari SMA X merasa tidak terima jika daerah kekuasaan mereka diambil oleh SMA Y. Sedangkan SMA Y berani mengklaim daerah kekuasaan SMA X dikarenakan mereka telah memenangkan pertandingan Sepak Bola dan sebagai imbalannya daerah kekuasaan SMA X menjadi daerah kekuasaan SMA Y.

Skor:

Soal no. 1 berbobot 60

Soal no. 2 berbobot 40

Jumlah skor maksimal 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 1 Jogonalan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/I
Pertemuan ke	: 4
Standar Kompetensi	: Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar	: Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian kekerasan.• Menjelaskan teori-teori tentang kekerasan.• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan.• Menguraikan perbedaan konflik dan kekerasan.
Alokasi Waktu	:2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kekerasan.
- Siswa mampu menjelaskan teori-teori tentang kekerasan.
- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan.
- Siswa mampu menguraikan perbedaan konflik dan kekerasan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli social, tanggung jawab.

❖ Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif:

Kepemimpinan, percaya diri, berorientasi tugas dan hasil, jujur, ulet.

B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Kekerasan

Secara sosiologis kekerasan umumnya terjadi saat individu atau kelompok yang berinteraksi mengabaikan norma-norma dan nilai sosial dalam mencapai tujuan konflik yang bermuara kekerasan.

2. Teori-Teori tentang Kekerasan

- a. Teori kekerasan sebagai tindakan aktor (individu) atau kelompok
- b. Teori kekerasan struktural
- c. Teori kekerasan sebagai kaitan antara aktor dan struktur

3. Bentuk-Bentuk Kekerasan

- a. Johan Galtung, membedakan kekerasan menjadi:
 - 1) Kekerasan struktural
 - 2) Kekerasan kultural
 - 3) Kekerasan langsung
- b. Robert F. Litke, membedakan kekerasan menjadi:
 - 1) Kekerasan personal
 - 2) Kekerasan institusional

4. Perbedaan Konflik dan Kekerasan

Konflik	Kekerasan
<ol style="list-style-type: none">a. Hasil proses interaksi yang bersifat negatif atau disasosiatif.b. Sebagai fakta sosial yang tidak dapat dihindari.c. Bertujuan memperoleh kemenangan dan menghancurkan pesaingnya.d. Berdampak positif yang mendorong suatu perubahan.	<ol style="list-style-type: none">a. Agresif jahat yang tidak terprogram secara filo genetik dan tidak adaptis biologis.b. Bukan pembawaan manusia, memiliki tingkat kedestruktifan yang berbeda-beda.c. Kedestruktifannya meningkat seiring dengan perkembangan peradaban.

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Kerja mandiri
3. Eksplorasi
4. Diskusi
5. Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">Secara klasikal mendiskusikan hakikat kekerasan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kekerasan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menganalisis teori-teori kekerasan. • Secara individu menggali informasi tentang hakikat kekerasan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan teori-teori tentang kekerasan. • Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kekerasan. • Siswa mampu menguraikan perbedaan konflik dan kekerasan.
--	--	---

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1.	Kegiatan Awal	a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa. ✓ Guru memandu siswa untuk meneriakkan jargon semangat ✓ Guru bersama memperagakan contoh-contoh konflik yang ada di masyarakat ✓ Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sudah dipelajari ✓ Guru menyampaikan topik materi konflik dan kekerasan b. Memotivasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendengarkan penjelasan maksud dari pembelajaran tentang konflik sosial dan kekerasan c. Rambu-Rambu Belajar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang konflik sosial dan kekerasan 	20 Menit
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan pengertian, teori, dan bentuk-bentuk kekerasan menggunakan PPT ✓ Siswa menggali informasi tentang pengertian, teori, dan bentuk-bentuk kekerasan di buku. 	60 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang pengertian, teori, dan bentuk-bentuk kekerasan. 	
		<p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan beberapa gambar yang ditampilkan dalam slide power point ✓ Siswa bersama-sama menganalisis gambar mengenai teori kekerasan dan bentuk-bentuk kekerasan ✓ Siswa mencari contoh fenomena kekerasan yang terdapat di kehidupan sehari-hari. ✓ Siswa membuat puisi berkaitan dengan konflik sosial 	
		<p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. ✓ Siswa dan guru tanya jawab mengenai pengertian, teori, dan bentuk-bentuk kekerasan. 	
3.	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa menyimpulkan pengertian, teori, dan bentuk-bentuk kekerasan. ✓ Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya. ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 menit

E. Penilaian Sumber Pembelajaran

1. Tiem Sosiologi. 2011. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat* 2. Jakarta : Yudhistira.
2. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi* 2. Jakarta: Erlangga.
3. Buku ajar acuan pengayaan Sosiologi kelas 11

F. Media/alat/bahan

1. Papan tulis
2. Boardmarker
3. Alat tulis
4. Slide Power Point Konflik dan kekerasan
5. LCD
6. Laptop

G. Penilaian

A. Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

Klaten, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing Sosiologi



Liesta Ariani, S.SOS

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa Praktikan



Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

I. LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

Observasi Sikap Saling Menghargai (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesediaan menerima pendapat dan kritik dari orang lain.				
2	Tidak mengganggu privasi orang lain.				

Jumlah Skor				
-------------	--	--	--	--

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kelompok

Rubrik Kegiatan pembelajarn di kelas

No	Nama Siswa	A s p e k					Jml Skor	Nilai	Ket
		Keb eran ian tany a	Mengkom u- nikasikan pendapat	Tole rans i	Keaktif an	Kedisipli nan			

Keterangan : Setiap item penilaian bernilai 4 X 5 item = **NILAI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/I
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar :

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat
- Mengidentifikasikan bentuk – bentuk konflik dalam masyarakat
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab.*
 - **Kewirausahaan/ekonomi kreatif** :
 - *Kepemimpinan, percaya diri, berorientasi tugas dan hasil belajar, ulet.*

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan berbagai macam konflik yang dalam masyarakat
- Menjelaskan bentuk-bentuk konflik yang ada di masyarakat

B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Konflik

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan manusia yang lain. Dalam interaksinya tersebut terkadang terjadi konflik. Dengan demikian secara sederhana konflik merujuk pada adanya dua hal atau lebih yang berseberangan, tidak selaras, dan bertentangan. Oleh sebab itu perlu adanya pengendalian dari konflik tersebut.

Kata konflik berasal dari bahasa Latin yaitu *configere* yang dalam arti sederhana adalah “saling memukul”. Namun pengertian sederhana itu belum memadai karena konflik tidak hanya sebagai pertentangan fisik semata. Pengertian konflik

berdasar Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai perselisihan, perpecahan, atau pertentangan. Sedangkan secara sosiologis konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau juga kelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya.

2. **Bentuk-bentuk Konflik**

- a. Berdasarkan sifat pelaku yang berkonflik
 - 1) Konflik Terbuka
 - 2) Konflik tertutup
- b. Berdasarkan posisi pelaku yang berkonflik
 - 1) Konflik vertikal
 - 2) Konflik horizontal
 - 3) Konflik diagonal
- c. Berdasarkan sifatnya
 - 1) Konflik destruktif
 - 2) Konflik konstruktif
- d. Berdasarkan orientasi penyebabnya
 - 1) Konflik bernuansa ekonomi
 - 2) Konflik bernuansa politik
 - 3) Konflik bernuansa sosial budaya
 - 4) Konflik bernuansa ideologis
- e. Berdasarkan ruang lingkupnya
 - 1) Konflik antar kelas
 - 2) Konflik antar kelompok
 - 3) Konflik antar generasi
- f. Berdasarkan cara pengelolaannya
 - 1) Konflik inter individu
 - 2) Konflik antar individu
 - 3) Konflik antar kelompok

C. Metode Pembelajaran :

- Informasi
- Eksplorasi
- Diskusi Kelompok
- Ceramah

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok mengidentifikasi berbagai konflik yang ada di masyarakat Secara klasikal mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik sosial di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi berbagai konflik yang ada di masyarakat

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran :

1	Kegiatan Awal	<p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam. ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>b. Memotivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta siswa untuk mengucapkan salam semangat ✓ Guru bercerita mengenai gambar animasi “Sopo Jarwo” kepada siswa untuk memberikan gambaran materi stratifikasi sosial seintas materi pertemuan sebelumnya. <p>c. Rambu-rambu belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menanggapi dan mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam kartun “Sopo Jarwo” berkaitan dengan materi stratifikasi sosial 	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menayangkan video “konflik cita-citara dengan orang-orang Papua” ✓ Siswa diminta untuk menganalisis video yang ditayangkan oleh guru. ✓ Guru menjelaskan kaitan antara video yang 	60 Menit

		<p>ditayangkan dengan materi konflik sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menceritakan fenomena yang berhubungan dengan konflik ✓ Guru menanyakan pengalaman konflik yang pernah dialami siswa ✓ Guru menyampaikan materi pengertian dan bentuk-bentuk konflik <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok ✓ Setiap kelompok dibagikan 1 artikel ✓ Siswa mencari referensi dan informasi tentang konflik sosial. ✓ Siswa menganalisis bentuk-bentuk konflik pada artikel yang telah disediakan ✓ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. ✓ Kelompok lain bertanya dan menanggapi hasil dari presentasi kelompok <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkonfirmasi hasil dari presentasi siswa. ✓ Siswa dan guru tanya jawab mengenai pengertian dan bentuk-bentuk konflik. 	
3	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa menyimpulkan pengertian dan bentuk-bentuk konflik. ✓ Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya. ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	15 menit

E. Sumber Pembelajaran

1. Tiem Sosiologi. 2011. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat 2*. Jakarta : Yudhistira.
2. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi 2*. Jakarta: Erlangga.

F. Alat/Media/Bahan

- Media:
 1. Papan Tulis
 2. Alat-alat tulis
 3. LCD Proyektor
 4. Video “Cita-Citata konflik dengan orang Papua”

G. Penilaian

A. Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

B. Ranah Kognitif

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Soal Obyektif
3. Instrumen : Terlampir

Klaten, 19 Agustus 2015

Guru Pembimbing Sosiologi



Liesta Ariani, S.SOS

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa Praktikan



Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

H. LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

Observasi Sikap Saling Menghargai (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesediaan menerima pendapat dan kritik dari orang lain.				
2	Tidak mengganggu privasi orang lain.				
Jumlah Skor					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	A s p e k					Jml Skor	Nilai	Ket
		Ketajanan analisis kasus	Mengkomunikasikan pendapat	Keberanian bertanya	Ketepatan menjawab	Kedisiplinan			
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Keterangan : Setiap item penilaian bernilai 4 X 5 item = **NILAI**

Artikel 1

Lumpur Lapindo ke Laut, Potensi Konflik Antar-Warga Meningkat

Jumat, 29 September 2006 16:05 WIB | 779 Views

Surabaya (ANTARA News) - Wahana Lingkungan Hidup (Walhi) mengimbau, pemerintah harus mewaspadai tingginya potensi konflik horisontal di antara warga yang menjadi korban keputusan membuang luapan lumpur dari proyek PT Lapindo Brantas Inc. ke Kali Porong dan ke laut. Direktur Eksekutif Walhi Jawa Timur (Jatim), Ridho Saiful Ashadi, kepada ANTARA News di Surabaya, Jumat, menjelaskan bahwa hingga saat ini banyak warga, terutama yang tinggal di kawasan pesisir pantai dan petambak, yang menolak pembuangan lumpur ke Kali Porong dan ke laut. "Selama ini berkembang opini bahwa pihak yang menolak membuang lumpur ke Kali Porong dan laut hanya sekedar memikirkan keselamatan ikan-ikan, tanpa memikirkan keselamatan manusia. Opini seperti itu hanya untuk menyempitkan masalah yang jauh lebih besar," katanya. Ia menimpali, "Berbicara masalah lingkungan, tidak hanya sekedar menyangkut ikan dan manusia, tapi banyak aspek yang terkait didalamnya." Saiful mengemukakan, Kali Porong merupakan sumber pengairan lebih dari 4.000 hektar tambak di Kecamatan Jabon, Sidoarjo. Apabila lumpur dibuang ke Kali Porong, menurut dia, maka selanjutnya akan masuk dan merusak tambak, serta meracuni udang dan ikan dalam tambak. "Jika udang dan ikan itu dikonsumsi manusia, maka berpotensi menimbulkan dampak keracunan. Dalam waktu yang lama, racun-racun ini akan terakumulasi dalam tubuh manusia," jelasnya. Padahal, ia menilai, perikanan tambak merupakan sektor unggulan di Kabupaten Sidoarjo dan merupakan tambak organik terbesar di Indonesia. Sekira 30 persen ekspor udang Indonesia berasal dari tambak Sidoarjo dengan nilai produksi sekira Rp800 miliar per tahun. Dampak serupa juga akan dialami ribuan nelayan di pesisir Sidoarjo, Pulau Madura, Surabaya, Pasuruan, dan Probolinggo, yang terancam kehilangan sumber penghidupan, apabila jutaan meter kubik lumpur Lapindo dibuang ke laut, ujarnya. "Membuang lumpur, baik ke sungai maupun laut akan mengancam kesehatan manusia, mata pencaharian petambak dan nelayan, serta kelangsungan ekosistem sungai dan laut," katanya. Ia pun menegaskan, "Karena itu, wajar kalau nelayan dan petambak menolak pembuangan lumpur Lapindo ke Kali Porong maupun laut. Mereka termasuk warga yang akan terkena korban lumpur berikutnya dan perlu juga diperhatikan nasibnya." Saiful menilai, sejak terjadinya semburan gas bercampur lumpur panas di pengeboran PT Lapindo Brantas Inc. pada 29 Mei 2006, sering terjadi konflik antar-warga yang menjadi korban. "Dengan dibuangnya lumpur ke Kali Porong dan laut, potensi munculnya konflik horizontal juga tinggi. Tidak hanya melibatkan korban lumpur, tapi konflik bisa meluas di wilayah pesisir laut Selat Madura," tambah Saiful. Oleh karena itu pula, Walhi Jatim meminta, pihak-pihak yang mengeluarkan izin pembuangan lumpur ke Kali Porong dan laut harus bertanggung jawab, baik secara hukum maupun politik, seandainya terjadi konflik horizontal semakin besar dan meluas. (*)

Sumber: <http://www.antaranews.com/berita/43356/lumpur-lapindo-ke-laut-potensi-konflik-antar-warga-meningkat>

Artikel 2

Risty Tagor Ungkapkan Penyebab Konflik Dengan Stuart Collin

Risty Tagor dan Stuart Collin ~ viva.co.id

Usia pernikahan **Stuart Collin** dan **Risty Tagor** kurang lebih 117 hari. Namun tampaknya [rumah](#) tangga Risty Tagor dan Stuart Collin dikabarkan agak renggang. Risty tinggal di Bintaro sedangkan Stuart tetap di Bogor. Karena demikian, banyak yang memprediksikan pernikahan mereka diambang perceraian.

Risty sendiri mengakui terjadi kerenggangan dalam rumah tangganya. Risty juga mengungkapkan penyebab konflik dalam pernikahannya. Salah satunya adalah kurangnya perhatian Stuart saat Risty harus dirawat di rumah [sakit](#) karena kehamilannya bermasalah.

Diakui oleh Risty Tagor, Risty mengatakan “Kalau ditanya kebenaran soal pisah rumah, iya benar kami pisah rumah. Dia meninggalkan saya saat dirawat di hari ketiga dengan keputusannya”.

Di hari [lebaran](#) idul fitri kemarin, Risty juga tak tampak menggandeng sang suami. Namun Risty beralasan karena kondisi kesehatan dan kehamilannya. “Karena saya masih bedrest, pipis dan buang air besar, mama saya yang ngurusin. Saya enggak boleh jalan dan banyak bergerak,” kata pesinetron ini.

Meskipun Stuart Collin tak pernah muncul, sebagai istri, Risty Tagor tetap menunggu kedatangan Stuart Collin. “Ditunggu-tunggu dia enggak datang selama dua hari. Kami pisah rumah sekitar sebulan,” ujar Risty sedih.

Sumber: <http://www.swadeka.com/risty-tagor-ungkapkan-penyebab-konflik-dengan-stuart-collin/4187/>

Artikel 3

Perang Antara Koalisi Indonesia Hebat dan Koalisi Merah Putih di DPR Dimulai

JAKARTA (voa-islam.com) - Akibat pimpinan komisi DPR disapu bersih oleh Koalisi Merah Putih, kemudian partai pendukung Jokowi-JK di parlemen yaitu Koalisi Indonesia Hebat (KIH), mengeluarkan mosi tidak percaya pada pimpinan DPR 2014-2019.

Ini dimulainya genderang perang antara Koalisi Indonesia Hebat (KIH) dengan Koalisi Merah Putih (KMP). 'The real battle' antara Koalisi Indonesia Hebat dengan Koalisi Merah Putih, sesudah Koalisi Indonesia Hebat gagal mendapatkan kursi pimpinan DPR, MPR, dan sekarang komisi-komisi diambil seluruhnya oleh Koalisi Merah Putih.

Dengan dikuasai pimpinan DPR, MPR, dan sekarang Komisi-Komisi, para pendukung Jokowi sudah menilai benar-benar bahwa Koalisi Merah Putih, bermaksud ingin menjegal Jokowi. Meskipun, belum jelas dasar hukum yang digunakan KIH dalam mengeluarkan mosi ini. Namun, konflik di parlemen makin akan semakin panjang, dan menghambat kerja pemerintah.

"Guna mengisi kekosongan pimpinan, kami ajukan pimpinan sementara yaitu Pramono Anung sebagai ketua," kata politisi PDI Perjuangan Arief Wibowo, dalam jumpa persnya di ruang rapat Fraksi NasDem, gedung DPR, Jakarta Pusat, Rabu (29/10/2014).

Arif Wibowo yang sangat vokal, saat pemilihan ketua DPR, menambahkan, KIH juga mengusulkan Abdul Kadir Kading dari PKB, Syaifullah Tamliha dari PPP, Dosi Iskandar dari Hanura dan Rio Patrice Capella dari NasDem sebagai wakil ketua.

Selain itu, mereka juga mendesak Presiden untuk mengeluarkan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang (Perppu) untuk mengganti Undang-Undang Pemilihan MPR, DPR, DPD dan DPRD (UU MD3).

Mosi tidak percaya ini keluar, buntut pemilihan pimpinan komisi yang digelar hari ini. Kubu KIH sendiri, hingga saat ini tidak menyerahkan nama-nama anggotanya ke pimpinan untuk ditempatkan dikomisi, karena tidak mendapat jatah 16 pimpinan alat kelengkapan dewan (AKD).

Tak mendapat jatah pimpinan di AKD dan komisi, membuat KIH mengeluarkan mosi. Saat ditanya dasar hukum mosi ini, belum dijelaskan Undang-Undang dan tata tertib apa yang digunakan.

"Landasan hukumnya rapat paripurna amburadul itu. Bahwa anggota dewan tidak diwakili kepentingannya," kata politisi PDI Perjuangan Hendrawan Supratikno.

Jika Jokowi mengeluarkan Perpu, maka nasibnya persis Abdurrahman Wahid, yang pernah mengeluarkan dekrit yang ingin membubarkan DPR. DPR dianggap sudah mengancamnya. Namun, justru Abdurrahman Wahid, yang tersungkur, dan diturunkan dari jabatannya sebagai presiden. [jj/dbs/voa-islam.com]

Sumber: <http://www.voa-islam.com/read/indonesiana/2014/10/29/33653/perang-antara-koalisi-indonesia-hebat-dan-merah-putih-di-dpr-dimulai/#sthash.WsMEh28G.dpbs>

Artikel 4

Eks Kapolda: Konflik di Papua Tak Selalu Berbau Politik

Rabu, 27/05/2015 17:40 WIB

Jakarta, CNN Indonesia -- Mantan Kapolda Papua Tito Karnavian yang sekarang menempati jabatan sebagai Asisten Perencanaan Polri, mengatakan, konflik yang terjadi di Papua tak hanya disebabkan oleh masalah politik atau upaya separatisme. Tito mengungkapkan adanya kelompok tertentu yang 'ikut mendumpleng' isu agar kondisi keamanan di Papua terganggu.

"Memang ada beberapa kelompok kriminal bersenjata di beberapa tempat, seperti Puncak Jaya, Lani Jaya, Paniai, dan Timika," kata Tito kepada CNN Indonesia saat ditemui di kawasan Gambir, Jakarta Pusat. Menurut dia, keempat tempat tersebut memang paling rawan di Papua. (Baca juga: Dua Tentara Kabur dari Penyanderaan Kelompok Bersenjata Papua)

Lebih jauh lagi Tito menjelaskan, motif yang dilakukan kelompok bersenjata salah satunya adalah masalah ekonomi. Fakta ini didapatkan Tito saat melakukan dialog melalui beberapa orang saat ia menjabat sebagai Kapolda.

"Tidak semuanya masuk dalam agenda atau kelompok yang pro kemerdekaan. Ada juga kriminal yang nyari uang, menekan masyarakat," ujarnya. "Jadi campur-campur motifnya. Tidak semata-mata motif politik tapi banyak juga motif ekonomi."

Namun, memang jumlah kelompok kriminal ini menurut Tito tak terlalu besar dibandingkan dengan jumlah kelompok separatis. "Perbandingan tidak terlalu besar," ungkap Tito. (Baca juga: Tahanan Politik Filep Karma Tolak Ajukan Grasi ke Jokowi)

Salah satu konflik bersenjata yang terjadi di Papua adalah Tragedi Paniai pada Desember 2014 lalu yang menewaskan empat pemuda. Ada juga konflik senjata antara TNI dan Organisasi Papua Merdeka pada 2014 lalu yang menewaskan anggota OPM dan TNI.

Selain itu, lima anggota TNI juga pernah dikabarkan tewas ditembak oleh kelompok sipil bersenjata di dua lokasi berbeda, yaitu di Kabupaten Puncak Jaya dan Kabupaten Puncak.

Sumber: <http://www.cnnindonesia.com/nasional/20150527174019-20-56091/eks-kapolda-konflik-di-papua-tak-selalu-berbau-politik/>

Analisis Kasus:

Jelaskan bentuk konflik yang terjadi berdasarkan:

- a. Sifat pelaku
- b. Posisi yang berlaku
- c. Sifat konflik
- d. Orientasi penyebab konflik
- e. Ruang lingkup konflik
- f. Cara pengelolaan konflik

C. Instrumen Penilaian Psikomotor

Nama :

No.Absen :

Kelas :

(skor maksimal 8)

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Menuliskan hasil diskusi.				
2	Menjawab pertanyaan dengan tepat.				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/I
Pertemuan ke :1
Alokasi Waktu :2 X 45 Menit

Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
2. Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di Masyarakat
3. Mendeskripsikan berbagai pengaruh stratifikasi sosial di masyarakat
4. Mendeskripsikan berbagai pengaruh stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat
5. Membedakan konsolidasi dan interaksi yang terjadi di dalam masyarakat

• **Karakter siswa yang diharapkan** :

- *Toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab.*

• **Kewirausahaan/ekonomi kreatif** :

- *Kepemimpinan, percaya diri, berorientasi tugas dan hasil belajar, ulet.*

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan latar belakang timbulnya stratifikasi sosial
- Menjelaskan dasar dan unsur-unsur stratifikasi sosial
- Menjelaskan sifat – sifat stratifikasi
- Mengidentifikasi berbagai bentuk stratifikasi sosial

B. Materi Pembelajaran

a) Pengertian Stratifikasi Sosial

Stratifikasi sosial berasal dari kata *stratum* yang berarti lapisan atau tingkatan. Stratifikasi sosial berarti penggolongan anggota-anggota masyarakat ke dalam lapisan-lapisan tertentu, di mana lapisan yang satu berada di atas lapisan yang lain, dan sebaliknya.

b) Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam suatu pelapisan sosial adalah sebagai berikut:

1. Ukuran kekayaan
2. Ukuran kekuasaan
3. Ukuran kehormatan
4. Ukuran ilmu pengetahuan
5. Lainnya, seperti diskriminasi (rasial, profesi, dan etnis) dan faktor kelangkaan atau keterbatasan dalam bidang-bidang kehidupan masyarakat (keahlian, kepemimpinan, dan sebagainya).

c) Unsur-Unsur Stratifikasi Sosial

1) Status

Status adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya terdapat 3 macam cara memperoleh status atau kedudukan dalam suatu kelompok sosial, yaitu sebagai berikut: a) *Ascribed status* b) *Achieved status* c) *Assigned status*

2) Peranan

Peranan adalah aspek dinamis dari sebuah status yaitu perilaku yang diharapkan, bahkan seharusnya dilaksanakan.

d) Sifat Stratifikasi Sosial

1. Stratifikasi sosial tertutup
2. Stratifikasi sosial terbuka
3. Stratifikasi sosial campuran

e) Bentuk stratifikasi sosial

1. Stratifikasi sosial yang terjadi dengan sendirinya
2. Stratifikasi sosial yang disengaja disusun untuk mengejar tujuan bersama

C. Metode Pembelajaran :

1. Informasi
2. Eksplorasi
3. Diskusi
4. Ceramah

Strategi pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none">Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakatSecara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat mendeskripsikan berbagai pengaruh stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakatSiswa dapat membedakan konsolidasi dan interaksi yang terjadi di dalam masyarakat

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran :

1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam.✓ Guru memeriksa kehadiran siswa.✓ Guru mengulas kembali materi yang sudah dijelaskan dipertemuan sebelumnya serta mengkaitkannya dengan materi stratifikasi sosialb. Memotivasi<ul style="list-style-type: none">✓ Guru meminta siswa untuk mengucapkan salam semangat✓ Guru bercerita mengenai kartun “Sopo Jarwo”	15 menit
---	----------------------	---	----------

		<p>kepada siswa untuk memberikan gambaran materi stratifikasi sosial sepiantas materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Rambu-rambu beajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menanggapi dan mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam kartun “Sopo Jarwo” berkaitan dengan materi stratifikasi sosial 	
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan materi. ✓ Siswa menggali informasi mengenai materi yang disampaikan dari buku. ✓ Siswa mencari contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari paa materi stratifikas ✓ Siswamelakukanpermainan “Tebak Kata” ✓ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan kelompok maju ke depan kelas dan mengambil kartu “kata kunci”. ✓ Perwakilan tersebut membacakan pengertian “kata kunci” yang diperoleh ✓ Anggota kelompok menebak kata kunci yang diperoleh. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meluruskan hasil permainan (tebakan). ✓ Siswa dan guru tanya jawab mengenai unsur-unsur, sifat, kelas, dan golongan dalam stratifikasi sosial. 	60 Menit
3	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa menyimpulkan unsur-unsur, sifat, kelas, dan golongan dalam stratifikasi sosial. ✓ Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya. ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 menit

E. Sumber Pembelajaran

1. Tiem Sosiologi. 2011. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat* 2. Jakarta : Yudhistira.
2. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi* 2. Jakarta: Erlangga.

F. Alat/Media/Bahan

- Media:
 1. Papan Tulis
 2. Alat-alat tulis
 3. LCD Proyektor
 4. Power Point

G. Penilaian

A. Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

B. Ranah Kognitif

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Soal Obyektif
3. Instrumen : Terlampir

Klaten, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Liesta Ariani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa Praktikkan



Aprilia Nofitasari

12413241037

H. LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

B. Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai						Keterangan
		Kerja Sama	Keaktifan	Rasa Ingin Tahu	Kejujuran	Kepedulian	Percaya Diri	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
dst								

Keterangan:

4 = sangat baik

2 = cukup

3 = baik

1 = kurang

C. Penilaian Games

- Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk maju ke depan kelas.
- Guru memberi kartu yang berisi kata kunci.
- Perwakilan yang ditunjuk memberi *clue* kata kunci kepada anggota kelompok.
- Anggota kelompok menebak kata kunci yang diperoleh.
- Setiap kelompok diberi kesempatan 3 kali menjawab.
- Apabila menjawab dengan benar maka mendapat poin. Satu jawaban benar mendapat 10 poin.
- Apabila jawaban salah, maka tidak mendapat poin.
- Kelompok dengan poin terendah akan mendapat hukuman.

No.	Nama Kelompok	Skor
1	Kelompok 1	
2	Kelompok 2	
3	Kelompok 3	
4	Kelompok 4	

D. Instrumen Penilaian kelompok

Nama :

No.Absen :

Kelas :

(skor maksimal 8)

No.	Indikator	Hasil Penilaian			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Menuliskan hasil diskusi.				
2	Menjawab pertanyaan dengan tepat.				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/I
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

Indikator Pembelajaran :

1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
2. Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di Masyarakat
3. Mendeskripsikan berbagai pengaruh stratifikasi sosial di masyarakat
4. Mendeskripsikan berbagai pengaruh stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat
5. Membedakan konsolidasi dan interaksi yang terjadi di dalam masyarakat

• **Karakter siswa yang diharapkan** :

- *Toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab.*

• **Kewirausahaan/ekonomi kreatif** :

- *Kepemimpinan, percaya diri, berorientasi tugas dan hasil belajar, ulet.*

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan latar belakang timbulnya stratifikasi sosial
- Menjelaskan dasar dan unsur-unsur stratifikasi sosial
- Menjelaskan sifat – sifat stratifikasi
- Mengidentifikasi berbagai bentuk stratifikasi sosial

B. Materi Pembelajaran :

a) Pengertian Stratifikasi Sosial

Stratifikasi sosial berasal dari kata *stratum* yang berarti lapisan atau tingkatan. Stratifikasi sosial berarti penggolongan anggota-anggota masyarakat ke dalam lapisan-lapisan tertentu, di mana lapisan yang satu berada di atas lapisan yang lain, dan sebaliknya.

b) Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam suatu pelapisan sosial adalah sebagai berikut:

1. Ukuran kekayaan
2. Ukuran kekuasaan
3. Ukuran kehormatan
4. Ukuran ilmu pengetahuan
5. Lainnya, seperti diskriminasi (rasial, profesi, dan etnis) dan faktor kelangkaan atau keterbatasan dalam bidang-bidang kehidupan masyarakat (keahlian, kepemimpinan, dan sebagainya).

c) Unsur-Unsur Stratifikasi Sosial

1. Status

Status adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya terdapat 3 macam cara memperoleh status atau kedudukan dalam suatu kelompok sosial, yaitu sebagai berikut:

- a) *Ascribed status*
- b) *Achieved status*
- c) *Assigned status*

2. Peranan

Peranan adalah aspek dinamis dari sebuah status yaitu perilaku yang diharapkan, bahkan seharusnya dilaksanakan.

d) Sifat Stratifikasi Sosial

1. Stratifikasi sosial tertutup
2. Stratifikasi sosial terbuka
3. Stratifikasi sosial campuran

e) Kelas dan Golongan dalam Stratifikasi

1. Kriteria ekonomi, secara garis besar terdapat tiga kelas sosial yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).
2. Kriteria sosial
3. Kriteria politik

f) Fenomena – fenomena Kehidupan Sosial Akibat Struktur Sosial

a. Primodialisme

Merupakan loyalitas yang berlebihan terhadap kelompok sosialnya, dan menganggap rendah kelompok lainnya. Contohnya praktik nepotisme dalam merekrut calon pegawai

b. Etnosentrisme

Suatu paham yang menganggap budaya masyarakatnya lebih baik dari budaya masyarakat lainnya.

c. Sektarianisme

Sekumpulan orang yang fanatik meyakini suatu paham, yang dalam hal-hal tertentu berbeda dari paham induknya.

d. Kesenjangan Sosial

Perbedaan yang sangat mencolok antara kelas atas yang minoritas dan kelas bawah yang mayoritas dan menimbulkan kecemburuan sosial yang bermuara pada penyakit masyarakat.

C. Metode Pembelajaran :

1. Informasi
2. Eksplorasi
3. Diskusi
4. Ceramah

Strategi pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none">• Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat	Siswa dapat mendeskripsikan stratifikasi sosial

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran :

1	Kegiatan Awal	<p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru bertanya pada siswa mengenai pengalaman dan kegiatan seputar peringatan hari kemerdekaan. <p>b. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi semangat belajar kepada siswa melalui <i>kegiatan ice breaking</i> • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya <p>c. Rambu-rambu Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru memberikan pre-test berupa 8 soal pilihan ganda untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah disampaikan. 	20 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan materi kelas dan golongan stratifikasi serta fenomena kehidupan sosial akibat struktur sosial ✓ Guru bersama siswa mencari contoh fenomena nyata di kehidupan sehari-hari mengenai materi yang sudah dijelaskan ✓ Guru memancing siswa untuk bertanya. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta siswa untuk melakukan Games “Sedang apa ?” 	60 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok ✓ Siswa melakukan games “sedang apa?” ✓ Kelompok yang kalah dalam permainan wajib untuk menjawab pertanyaan mengenai materi stratifikasi sosial yang diberikan oleh guru ✓ Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan Kolaboratif melalui games “sedang apa?” 	
		Konfirmasi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkonfirmasi jawaban siswa ✓ Siswa dan guru tanya jawab mengenai stratifikasi sosial. 	
3	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya. ✓ Guru membagikan lembar Paket Istilah Sosiologi kepada siswa ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 menit

E. Sumber Pembelajaran

1. Tiem Sosiologi. 2011. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat* 2. Jakarta : Yudhistira.
2. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi* 2. Jakarta: Erlangga.

F. Alat/Media/Bahan

- Media:
 1. Papan Tulis
 2. Alat-alat tulis
 3. Lembar Soal Pre-test

G. Penilaian

A. Ranah Afektif

1. Teknik : Pengamatan
2. Bentuk : Lembar Observasi
3. Instrumen : Terlampir

B. Ranah Kognitif

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Soal Obyektif
3. Instrumen : Terlampir

Guru Pembimbing Sosiologi



Liesta Ariani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Klaten, 24 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

H. LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Observasi Sikap Kejujuran (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.				
2	Tidak menyontek pada saat guru memberikan soal kuis.				
Jumlah Skor					

Observasi Sikap Saling Menghargai (skor maksimal 8)

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesediaan menerima pendapat dan kritik dari orang lain.				
2	Tidak mengganggu privasi orang lain.				
Jumlah Skor					

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kognitif

1) Soal Pre-test

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

- Organisasi-organisasi dan lembaga-lembaga sosial yang terbentuk dalam masyarakat merupakan bagian dari....
 - Sistem Sosial
 - Struktur Sosial
 - Klasifikasi Sosial
 - Dinamika sosial
 - Proses Sosial
- Masyarakat Indonesia terdiri dari banyak unsur ras, etnis, agama, dan bahasa daerah memperlihatkan adanya aspek
 - Pluralitas
 - Demokratis
 - Etnosentris
 - Sukuisme
 - Egoisme

3. Perhatikan hal-hal berikut ini !

- 1) Perbedaan warna kulit
- 2) Kebencian sekelompok ras terhadap ras lain
- 3) Perbedaan ciri-ciri tubuh yang dominan
- 4) Melihat ciri-ciri ras secara rohani

Faktor utama yang menimbulkan deskriminasi rasial yaitu

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | d. 2 dan 3 |
| b. 1 dan 3 | e. 2 dan 4 |
| c. 1 dan 4 | |

4. Berikut ini merupakan ciri-ciri kelompok ras menurut Ralph Linton yaitu : kulit kuning sampai warna sawo matang, rambut lurus, bulu badan sedikit, dan mata sipit. Ciri-ciri tersebut termasuk klasifikasi kelompok dalam ras ...

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Caucasoid | d. Austroloid |
| b. Mongoloid | e. Weddoid |
| c. Negroid | |

5. Akhir-akhir ini banyak atlet asing melakukan proses naturalisasi menjadi atlet nasional. Naturalisasi semacam ini merupakan perolehan status secara...

- | | |
|----------------|---------------|
| a. Keturunan | d. Kehormatan |
| b. Penghargaan | e. Pendidikan |
| c. Perjuangan | |

6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini !

- 1) Proses perkawinan secara eksogami
- 2) Perolehan status melalui kelahiran
- 3) Kegiatan ekonomi secara terbuka
- 4) Proses perkawinan secara endogami
- 5) Hubungan secara sosial secara terbuka

Dari pernyataan diatas yang disebut status campuran yaitu....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 3 | d. 4 dan 5 |
| b. 2 dan 5 | e. 5 dan 3 |
| c. 3 dan 4 | |

7. Status yang diperoleh secara otomatis, melalui proses kelahiran, biasanya terdapat pada keluarga bangsawan atau feodal, merupakan status yang diperoleh secara....

- a. Assigned status
- b. Achieved status
- c. Ascribed status
- d. Applied Status
- e. Abirthday status

8. Perhatikan contoh kasus berikut ini

- 1) Pak Ardi adalah dirut bank swasta nasional
- 2) Ia lulusan sekolah perbankan
- 3) Pak adi mempunyai istri dan dua orang anak
- 4) Anak pak Ardi sekolah di SMA 1 Jogonalan
- 5) Pak Ardi dan keluarganya menetap di perumahan elit

Dari contoh kasus diatas, yang menunjukkan simbol status yaitu nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

Kunci Jawaban

- 1) B
- 2) A
- 3) A
- 4) B
- 5) B
- 6) A
- 7) C
- 8) A

Penskoran :

Soal Obyektif

$$Skor = \frac{skor\ total\ (8) \times 25}{2} = 100$$

C. Instrumen Penilaian post test

1) Soal games

- a. Jelaskan pengertian dan perbedaan homogen dan heterogen !
- b. Jelaskan pengertian dan perbedaan ras dan suku bangsa !
- c. Jelaskan pengertian dan perbedaan diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial !
- d. Jelaskan pengertian primordialisme beserta contoh !
- e. Jelaskan pengertian etnosentrisme beserta contohnya !
- f. Jelaskan stratifikasi sosial terbuka beserta contohnya !
- g. Jelaskan stratifikasi sosial campuran beserta contohnya !
- h. Sebutkan ciri-ciri kelompok ras caucasoid !
- i. Sebutkan ciri-ciri kelompok ras mongoloid !
- j. Sebutkan faktor-faktor yang melatarbelakangi terjadinya konflik ras !

Skor :

1 soal = 10 skor

10 X 10 = 100

2) Mekanisme Penilaian

- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 6-7 siswa
- b. Setiap kelompok diminta untuk menyanyikan lagu “sedang apa” secara bergilir
- c. Kelompok dengan giliran selanjutnya wajib untuk meneruskan kata-kata terakhir yang di sebutkan oleh kelompok yang bermain
- d. Kata yang diteruskan bukan hanya sekedar asal ucap, namun dipertimbangkan kecocokan dengan sambungan kata yang disebutkan sebelumnya.
- e. Setiap kelompok yang tidak dapat meneruskan kata-kata yang disebutkan maka akan diberikan hukuman berupa menjawab soal yang disediakan oleh guru

Skor Maksimal 100

Kelompok	Nama anggota kelompok	Skor
Kelompok 1		

Kelompok 2		
Kelompok 3		
Kelompok 4		

Lampiran

8

KISI-KISI PRE-TEST

- Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi struktur sosial
- Mendeskripsikan diferensiasi sosial berdasarkan ras
- Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial
- Mendeskripsikan unsur-unsur struktur sosial
- Menelaah fenomena sosial akibat adanya stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

KISI-KISI SOAL PENGAYAAN

- Ciri-ciri stratifikasi sosial dan tertutup
- Dasar-dasar pembentukan stratifikasi sosial
- Unsur-unsur stratifikasi sosial
- Macam-macam Pengendalian konflik
- Sifat struktur sosial
- Ciri-ciri struktur sosial masyarakat modern dan tradisional
- Diferensiasi sosial berdasarkan ras
- Stratifikasi sosial berdasarkan gender
- Stratifikasi sosial berdasarkan agama
- Stratifikasi sosial berdasarkan profesi
- Faktor pendorong terjadinya konflik sosial
- Faktor penghambat terjadinya konflik
- Bentuk-bentuk konflik sosial

A. Soal Pilihan Ganda

1. Contoh stratifikasi sosial yang sengaja dibentuk adalah...
 - a. Tingkat pendidikan yang telah ditempuh
 - b. Penghasilan yang diperoleh
 - c. **Struktur organisasi dalam pemerintahan**
 - d. Jasa-jasa yang telah diperbuat dalam masyarakat
 - e. Kepemilikan harta
2. Stratifikasi sosial bersifat terbuka mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali...
 - a. Memberi rangsangan kepada anggota masyarakat untuk berusaha lebih giat agar dapat mencapai kehidupan yang lebih baik
 - b. Untuk memperoleh status sosial kita harus berusaha
 - c. Bagi yang kurang beruntung ada kemungkinan turun ke lapisan yang lebih rendah
 - d. Individu mempunyai kesempatan mengadakan mobilitas vertikal
 - e. **Setiap anggota masyarakat tidak mempunyai kesempatan untuk berpindah ke lapisan yang paling tinggi**
3. Perhatikan hal berikut!
 - 1) Agama Islam
 - 2) Suku Sunda
 - 3) Pemimpin organisasi
 - 4) Pembantu rumah tanggaBerdasarkan hal di atas, yang termasuk dalam status sosial adalah
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 - e. **(3) dan (4)**
4. Proses akomodasi dengan cara pihak yang kuat melakukan tindakan yang agresif kepada pihak lawan yang tidak berdaya, disebut...
 - a. kekerasan
 - b. konflik
 - c. gencatan senjata
 - d. konsiliasi
 - e. **koersi**
5. Organisasi-organisasi dan lembaga-lembaga sosial yang terbentuk dalam masyarakat merupakan bagian dari ...
 - a. sistem sosial
 - b. dinamika sosial
 - c. **struktur sosial**
 - d. klasifikasi sosial
 - e. proses sosial
6. masyarakat Indonesia memiliki struktur sosial dimana keanggotaan seorang individu berdasarkan latarbelakang ras, suku bangsa, dan agama yang berbeda. Hal ini menunjukkan adanya struktur sosial yang bersifat...
 - a. interseksi
 - b. konsolidasi
 - c. homogenitas
 - d. **heterogenitas**
 - e. interaksi
7. Pemberian gelar Bapak Koperasi Kepada Moh. Hatta merupakan contoh dari...
 - a. Ascribed status
 - b. **assigned status**

- c. Achieved status
 - d. konflik status
 - e. Symbol status
8. Anggota-anggota DPR hasil pemilu legislatif tersusun dalam bentuk-bentuk fraksi dan komisi. Dalam ilmu sosiologi bentuk DPR semacam itu disebut
- a. sistem sosial
 - b. dinamika sosial
 - c. **struktur sosial**
 - d. proses sosial
 - e. klasifikasi sosial
9. Profesi merupakan dasar pelapisan sosial karena
- a. **di masyarakat terdapat beragam pekerjaan yang menghasilkan pendapatan yang berbeda**
 - b. persaingan untuk mendapatkan pekerjaan yang sulit, terutama pada posisi-posisi penting yang memungkinkan memperoleh gaji besar
 - c. adanya kecenderungan seseorang untuk memilih pekerjaan sesuai seleranya
 - d. penghargaan yang diberikan masyarakat terhadap setiap pekerjaan berbeda
 - e. kecenderungan seseorang untuk mengutuskan orang lain sesuai dengan pekerjaan yang digelutinya
10. Sebagian besar masyarakat Inggris adalah ras... .
- a. Negroid
 - b. **Kaukasoid**
 - c. Mongoloid
 - d. wedoid
 - e. Australoid
11. Dibawah ini penyebab-penyebab timbulnya konflik, kecuali... .
- a. **kesamaan status**
 - b. perbedaan kepentingan
 - c. adanya perubahan sosial
 - d. perbedaan cara mencapai tujuan
 - e. perbedaan kebudayaan
12. Konflik fungsional adalah konflik... .
- a. yang tidak mendukung tercapainya tujuan organisasi
 - b. yang direncanakan dengan sistematis
 - c. **yang mendukung tercapainya tujuan organisasi**
 - d. yang diketahui oleh semua orang
 - e. yang dapat dikendalikan
13. Konflik yang terjadi antara koalisi Indonesia Hebat (KIH) dengan Koalisi Merah Putih (KMP) dalam merebut kursi pemerintahan termasuk dalam konflik... .
- a. **Politik**
 - b. kelompok
 - c. Disfungsional
 - d. budaya
 - e. Golongan
14. Seseorang mempunyai pengaruh tertentu dalam masyarakat, sehingga dihormati akibat kedudukannya dalam masyarakat tersebut. Hal tersebut menunjukkan adanya pengertian
- a. peranan sosial
 - b. hubungan sosial

- c. status sosial
 - d. pola sosial
 - e. konflik sosial
15. Beberapa agama diakui oleh Pemerintah Indonesia secara resmi dan dijamin keberadaannya. Kemajemukan atau keberagaman tersebut dapat menjadi sumber muncul perilaku primordial dalam bentuk
- a. Kebebasan
 - b. Stereotip
 - c. Fanatisme
 - d. Hedonisme
 - e. Separatisme
16. Profesi dalam masyarakat majemuk paling tepat dimasukkan ke dalam...
- a. Stratifikasi
 - b. diferensiasi
 - c. Integrasi
 - d. Nasionalis
 - e. Kemajemukan
17. Struktur sosial bersifat abstrak artinya
- a. selalu mengalami perubahan dan penyempurnaan
 - b. tidak dapat diaktualisasikan
 - c. tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba
 - d. selalu berkaitan satu dengan yang lain membentuk sistem sosial
 - e. menjadi pedoman ide-ide dari kelompok-kelompok dalam masyarakat
18. Berikut ini merupakan salah satu ciri dari struktur sosial adalah
- a. bersifat tetap
 - b. bersifat konkret dan berkesinambungan
 - c. berfungsi sebagai alat kontrol terhadap perilaku warga masyarakat
 - d. menjadi bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan masyarakat
 - e. menjadi pedoman perilaku
19. Berikut ini adalah ciri struktur sosial masyarakat tradisional, kecuali... .
- a. hubungan sosial didasarkan oleh kepentingan kelompok
 - b. terdapat pengelompokan masyarakat berdasarkan keahlian
 - c. hukum yang berlaku tidak tertulis
 - d. kuatnya kepercayaan terhadap hal-hal yang bersifat magis
 - e. tingkat pendidikan rendah
20. Adanya subras, seperti Malayan Mongoloid adalah akibat dari
- a. amalgamasi
 - b. adaptasi
 - c. interaksi
 - d. pengaruh iklim
 - e. integrasi
21. Secara sosiologis keberhasilan pemerintah menangani berbagai pergolakan di daerah yang akan memisahkan diri dari NKRI

berdampak positif untuk memperkuat... .

- a. budaya nasional
- b. ekonomi nasional
- c. anggaran nasional
- d. kepemimpinan nasional

e. integrasi nasional

22. Saat penyelenggaraan pilkada sering terjadi konflik antara kelompok pendukung calon pemimpin daerah. Pro-Kontra diantara mereka, dapat menimbulkan banyak keresahan, kerugian dan kerusakan dalam masyarakat. Dalam tinjauan sosiologis, faktor penyebab terjadinya konflik tersebut adalah....

- a. kualitas calon pemimpin
- b. banyaknya jumlah partai
- c. rendahnya pendidikan politik
- d. benturan kepentingan politik**
- e. kekayaan calon peserta

23. Ciri yang membedakan antara konflik dengan kekerasan adalah....

- a. aktivitas konflik dapat tidak menimbulkan reaksi yang berarti, sedangkan kekerasan menimbulkan reaksi keras dan benturan fisik**
- b. dalam konflik ada rencana mencelakakan pihak lawan, kekerasan tidak ada
- c. cara berpikir masyarakat yang sama

c. konflik muncul karena kesalahpahaman, kekerasan muncul karena inginn menghancurkan pihak lawan.

d. konflik dilakukan untuk satu tujuan, kekerasan tanpa tujuan yang pasti

e. konflik diawali adanya prasangka, kekerasan tidak

24. Seseorang dapat mengalami konflik peran saat ia memiliki dua atau lebih peran yang satu sama lain dan terjadi konflik peranan didalamnya, misalnya... .

a. seorang hakim yang harus menghukum anaknya sendiri

b. seorang ulama yang mempunyai anak seorang penjudi

c. seorang pejabat yang hidup sederhana

d. seorang satpam yang menjadi pencuri

e. seorang guru yang merangkap menjadi seorang tukang ojek

25. Integrasi nasional dapat diwujudkan dalam kehidupan masyarakat majemuk (beragam) apabila... .

a. masyarakat mempunyai hak dan kewajiban yang sama

b. terpeliharanya keseimbangan dalam masyarakat

- d. pola dan gaya hidup masyarakat seragam
- e. para pemimpin dapat menyalurkan aspirasi

B. Soal Essay

1. Sebut dan jelaskan secara singkat ciri-ciri struktur sosial.
2. Pak Sadili merupakan seorang Guru Matematika sekaligus guru BK di SMA 01 Pagi, Beliau memiliki dua anak bernama Sinta dan Rini. Sinta saat ini menempuh pendidikan sekolah menengah di SMA 01 Pagi, tempat ayahnya juga bekerja sebagai seorang guru. Sedangkan adiknya, Rini masih duduk di Bangku Sekolah dasar. Suatu saat Sinta dan segerombolan teman-temannya memutuskan untuk bolos sekolah dengan alasan ingin menonton Film terbaru di Bioskop. Dikemudian harinya Sinta bersama teman-temannya dipanggil untuk menemui Pak Sadili di ruang BK karena kelakuan bolosnya tersebut diketahui oleh beberapa guru. Pak Sadili pun harus memberikan bimbingan dan sanksi khususnya terhadap Sinta, yang saat itu statusnya juga sebagai anaknya sendiri. Disisi lain Pak Sadili sebagai seorang guru harus menjalankan tugas dengan melakukan bimbingan dan memberlakukan sanksi terhadap Sinta dan teman-temannya, Padahal sebagai seorang ayah ia tidak tega melakukan hal tersebut terhadap anaknya.
 - a. Sebutkan unsur-unsur stratifikasi sosial yang terdapat dalam penggalan cerita diatas! Sertakan contoh yang sesuai dengan bacaan diatas .
 - b. Ketika Pak Sadili harus menghadapi kenyataan bahwa ia merupakan seorang guru BK dan sekaligus ayah dari Sinta, serta diminta untuk memberikan bimbingan dan sanksi bagi Sinta dan teman-temannya, disitulah terjadi konflik peranan yang dihadapi oleh Pak Sadili. Mengapa bisa terjadi demikian ? jelaskan fenomena berikut dengan mengkaitkan status dan peranan sosial yang dimiliki oleh seseorang
 - c. Bagaimana pendapat dan solusi yang dapat anda berikan menanggapi permasalahan diatas?
3. Sebutkan minimal 3 contoh adanya kesetaraan gender dalam lingkungan sekitarmu !
4. Sebut dan jelaskan secara singkat dasar pembentuk stratifikasi sosial!
5. Sebut dan jelaskan cara-cara mengatasi konflik

1) Soal Pre-test

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Organisasi-organisasi dan lembaga-lembaga sosial yang terbentuk dalam masyarakat merupakan bagian dari....
 - a. Sistem Sosial
 - b. Struktur Sosial
 - c. Klasifikasi Sosial
 - d. Dinamika sosial
 - e. Proses Sosial
2. Masyarakat Indonesia terdiri dari banyak unsur ras, etnis, agama, dan bahasa daerah memperlihatkan adanya aspek
 - a. Pluralitas
 - b. Demokratis
 - c. Etnosentris
 - d. Sukuisme
 - e. Egoisme
3. Perhatikan hal-hal berikut ini !
 - 1) Perbedaan warna kulit
 - 2) Kebencian sekelompok ras terhadap ras lain
 - 3) Perbedaan ciri-ciri tubuh yang dominan
 - 4) Melihat ciri-ciri ras secara rohaniiah

Faktor utama yang menimbulkan deskriminasi rasial yaitu

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 2 dan 4
4. Berikut ini merupakan ciri-ciri kelompok ras menurut Ralph Linton yaitu : kulit kuning sampai warna sawo matang, rambut lurus, bulu badan sedikit, dan mata sipit. Ciri-ciri tersebut termasuk klasifikasi kelompok dalam ras ...
 - a. Caucasoid
 - b. Mongoloid
 - c. Negroid
 - d. Austroloid
 - e. Weddoid

5. Akhir-akhir ini banyak atlet asing melakukan proses naturalisasi menjadi atlet nasional. Naturalisasi semacam ini merupakan perolehan status secara...
- a. Keturunan
 - b. Penghargaan
 - c. Perjuangan
 - d. Kehormatan
 - e. Pendidikan
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini !
- 1) Proses perkawinan secara eksogami
 - 2) Perolehan status melalui kelahiran
 - 3) Kegiatan ekonomi secara terbuka
 - 4) Proses perkawinan secara endogami
 - 5) Hubungan secara sosial secara terbuka

Dari pernyataan diatas yang disebut status campuran yaitu....

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 5
 - e. 5 dan 3
7. Status yang diperoleh secara otomatis, melalui proses kelahiran, biasanya terdapat pada keluarga bangsawan atau feodal, merupakan status yang diperoleh secara....
- a. Assigned status
 - b. Achieved status
 - c. Ascribed status
 - d. Applied Status
 - e. Abirthday status
8. Perhatikan contoh kasus berikut ini
- 1) Pak Ardi adalah dirut bank swasta nasional
 - 2) Ia lulusan sekolah perbankan
 - 3) Pak adi mempunyai istri dan dua orang anak
 - 4) Anak pak Ardi sekolah di SMA 1 Jogonalan
 - 5) Pak Ardi dan keluarganya menetap di perumahan elit

Dari contoh kasus diatas, yang menunjukkan simbol status yaitu nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

Kunci Jawaban

1) B

2) A

3) A

4) B

5) B

6) A

7) C

8) A

Lampiran

9

DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 3

No	Nomor Induk	Nama	Nilai			
			1	2	3	4
1	5277	AFIFAH BRILIANTI HUDAYA	50	80	70	82
2	5243	AFIFAH NUR JANAH	37,5	80	75	84
3	5352	AISYAH RAHMAWATI	37,5	70	75	75
4	5280	ANINDYA DAMAYANTI	62,5	50	90	86
5	5314	ANISA DWI YUNITASARI	12,5	80	65	86
6	5281	ARIB MUSTHAFA SETYAWAN	50	90	60	82
7	5282	ARIF SETIAWAN	50	80	50	88
8	5145	AULIA FANNY RAHMASARI	37,5	80	90	81
9	5285	DENY KURNIAWAN	50	80	85	86
10	5318	DESSY WAHYU ARIANTI	37,5	80	70	77
11	5321	DIAN MUTIARA HARIANJA	37,5	100	80	77
12	5322	DIFA ANGGARA PRIA KUSYANA	37,5	80	65	78
13	5324	DWI SEPTIANTO NUGROHO	50	60	95	92
14	5287	FAJAR ANDIKA PURNOMO	37,5	80	65	86
15	5326	GHALIB MUFLIH	50	100	60	88
16	5257	HARGIAMMI INNINGKING YUSUF	37,5	80	75	84
17	5258	ISBANIA AFINA SYAHADATI	12,5	80	80	
18	5333	LUTHFINA CAHYA FATIMAH	37,5	80	75	72
19	5334	MARTINA WULANDARI	37,5	90	90	84
20	5336	NABILA YUSRIN SYARAFINA	25	90	70	70
21	5297	NADIA NUR UTAMI	50	100	90	84
22	5338	NUR'AINI ANINDA AROFAH	25	90	70	64
23	5266	PEBY ARENZA KARDEASTUTI	25	80		73
24	5301	RATRI NOVITASARI	62,5	80	85	77
25	5267	RIMBA HANGGA YUDHA	62,5	70	50	60
26	5339	RISKA LINAMBARWATI	12,5	100		88
27	5268	RIZKI NOVITASARI	25	100	80	84
28	5274	TILUK SETYAWAN DHARMA APRILIARNA	62,5	100	60	82
29	5309	WIDYA HASTUTI	37,5	80	65	89
30	5343	YOGI SHOLEH SETYA ATMAJA	50	50	65	80
Rata-Rata Kelas			3,9	80	74	81

No	Keterangan
1	Pre Test
2	Analisis Bentuk-bentuk Konflik (Individu)
3	Analisis Film Tanda Tanya
4	Pengayaan / Ulangan

DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 4

No	Nomor Induk	Nama	Nilai			
			1	2	3	4
1	5310	AGUSTINA MAYA INDIYANINGRUM	62,5	83	55	77
2	5312	ALIF FRISNANDA	50	10	95	72
3	5279	AMALIA NUR ILMI	75	83	60	77
4	5347	ANISA DESIANTI RAMADHANI	62,5	100	80	83
5	5142	ANISA PERMATASARI	62,5	100	60	88
6	5283	AULIA IKHSAN	50	83	85	88
7	5284	BAGUS NUR HARDIYANTO	62,5	92	55	81
8	5250	DESSE AURA VALENTINE	37,5	100		71
9	5251	DESRIANA ARTAMEVIA	62,5	100	55	71
10	5254	DIMAS SEPTIAN ADI PERDANA	75	92	75	73
11	5256	FRANDIKA GERI MARYLAND	62,5	92	75	75
12	5289	GIA AFIFAH HANIM	75	83	60	94
13	5290	HERI PURNOMO	75	60	55	87
14	5291	ILHAM RAMADHAN	75	92	55	80
15	5329	INDIRA KINTAN TITANA	62,5	83	65	90
16	5331	ISTIQLAL BRANJANG INDARYASIN		92	75	80
17	5292	ISTUTI GUTAMI	62,5	60	60	82
18	5259	JOKO ARIF NUR FAUZI	25	83	70	84
19	5293	LESITA EVA MARLIANA	62,5	83	60	81
20	5295	MUHAMMAD LUTHFI GHOZALI	75	60	60	87
21	5296	MUHAMMAD NAUFAL MAJID	50	83	60	79
22	5337	NEPI TRI WAHYUNI	50	60	80	90
23	5265	NOVARISMA PRADINA	37,5	100	60	88
24	5298	NUR INDAH KUSUMANINGRUM	50	60	85	72
25	5300	PINGKY LUCIANA	25	60		84
26	5303	SALSABILA RAHMA	62,5	100	65	78
27	5270	SINTA YUNISA WULANDARI	75	100	60	76
28	5342	YOGA WASKITHA ADI	37,5	92	60	83
29						
30						
Rata-Rata Kelas			5,8	82	66	81

No	Keterangan
1	Pre Test
2	Analisis Bentuk-bentuk Konflik (Kelompok)
3	Analisis Film Tanda Tanya
4	Pengayaan / Ulangan

Lampiran

10



KELAS XI IPS 3

[illegible]



KELAS XI IPS 4

KELAS XI IPS 4					Tanggal/Bulan													
No.	Nomor INDIK	Nama	L/P	Agama	10/6	24/6	25/6	30/6	7/7	7/9	8/9							
1	5310	AGUSTINA MAYA INDIYANINGRUM	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
2	5312	ALIF FRISNANDA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
3	5279	AMALIA NUR ILMI	P	ISL	.	.	.	S	.	.	.							
4	5347	ANISA DESIANTI RAMADHANI	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
5	5142	ANISA PERMATASARI	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
6	5283	AULIA IKHSAN	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
7	5284	BAGUS NUR HARDIYANTO	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
8	5250	DEESSE AURA VALENTINE	P	ISL	.	.	.	C	.	.	.							
9	5251	DESRIANA ARTAMEVIA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
10	5254	DIMAS SEPTIAN ADI PERDANA	L	ISL	.	.	.	C	S	.	.							
11	5256	FRANDIKA GERI MARYLAND	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
12	5289	GIA AFIFAH HANIM	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
13	5290	HERI PRAMONO	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
14	5291	ILHAM RAMADHAN	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
15	5329	INDIRA KINTAN TITANA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
16	5331	ISTIQBAL BRANJANG INDARYASIN	L	ISL	S	i	.	.	.	.	.		
17	5292	ISTUTI GUTAMI	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
18	5259	JOKO ARIF NUR FAUZI	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
19	5293	LESITA EVA MARLIANA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
20	5295	MUHAMMAD LUTHFI GHOZALI	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
21	5296	MUHAMMAD NAUFAL MAJID	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.
22	5337	NEPI TRI WAHYUNI	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
23	5265	NOVARISMA PRADINA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
24	5298	NUR INDAH KUSUMANINGRUM	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
25	5300	PINGKY LUCYANA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
26	5303	SALSABILA RAHMA	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
27	5270	SINTA YUNISA WULANDARI	P	ISL	.	.	.	.	.	.	.
28	5342	YOGA WASKITHA ADI	L	ISL	.	.	.	.	.	.	.

Lampiran

11



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 1 JOGONALAN	Nama Mahasiswa	: Aprilia Nofitasari
Alamat Sekolah	: Prawatan, Jogonalan, Klaten	No. Mahasiswa	: 12413241037
Guru Pembimbing	: Liesta Ariani, S.Sos	Fak/Jur./Prodi	: FIS/Pendidikan Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 10 Agustus 2015	- Penerimaan Mahasiswa PPL SMA 1 Jogonalan	- Kegiatan ini diikuti oleh 16 Mahasiswa PPL UNY dan Kepala Sekolah SMA 1 Jogonalan, Bapak Prantiya. Dalam kegiatan ini dilaksanakan penyambutan bagi para mahasiswa PPL yang disampaikan oleh Kepala sekolah. Selain itu mahasiswa mendapat pengarahan seputar tugas yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung serta penjelasan mengenai tata tertib yang harus dipatuhi oleh mahasiswa PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang PSB (Basecamp mahasiswa PPL)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> - Koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran - Menyiapkan Materi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Pamong yaitu Bu Liesta menyerahkan mahasiswa dan memberikan izin untuk mengampu serta mendampingi kelas XI IPS. Mahasiswa praktikan melakukan diskusi dengan guru pamong terkait dengan bahan ajar, RPP, metode dan media yang digunakan dalam mengampu kelas XI IPS. - Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai stratifikasi sosial pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS 		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	- Piket menjaga <i>Basecamp</i> PPL	- Mendapat giliran menjaga posko PPL (Ruang PSB). Kegiatan piket ini bertujuan untuk meningkatkan keamanan posko ppl agar tidak terjadi kehilangan peralatan dan perlengkapan sekolah maupun milik mahasiswa PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan KBM Sosiologi Kelas XI IPS 4- Pendampingan KBM Sosiologi di kelas XI IPS 2- Pendampingan	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi guru pembimbing melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 4. Melakukan observasi pada saat guru pamong menyampaikan materi kepada siswa terkait dengan metode, bahan ajar dan media yang digunakan. Mahasiswa praktikan mengamati karakteristik siswa kelas XI IPS 4 guna menjadi acuan kegiatan mengajar.- Mendampingi guru pembimbing melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2. Melakukan observasi pada saat guru pamong menyampaikan materi kepada siswa terkait dengan metode, bahan ajar dan media yang digunakan. Mahasiswa praktikan mengamati karakteristik siswa kelas XI IPS 2 guna menjadi acuan kegiatan mengajar.- Mendampingi guru pembimbing melakukan	<ul style="list-style-type: none">- Belum tersusunnya jadwal piket harian- Masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan pelajaran- Masih ada siswa yang bermain HP- Masih terdapat siswa	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperingatkan siswa yang tidak memperhatikan dan bermain hp- Guru memperingatkan siswa yang tidak
--	--	---	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		KBM Sosiologi di kelas XI IPS 3	kegiatan pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 3. Melakukan observasi pada saat guru pamong menyampaikan materi kepada siswa terkait dengan metode, bahan ajar dan media yang digunakan. Mahasiswa praktikan mengamati karakteristik siswa kelas XI IPS 3 guna menjadi acuan kegiatan mengajar.	yang kurang memperhatikan pelajaran - Masih ada siswa yang bermain HP - Terdapat siswa yang kurang semangat dalam mengajar	memperhatikan dan bermain hp - Guru memberikan motivasi
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Guru - Piket menjaga <i>Basecamp</i> PPL - Pembuatan matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas matematika dikelas XI IPA 1, 2, 3, 4. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan. - Mendapat giliran menjaga posko PPL (Ruang PSB). Kegiatan piket ini bertujuan untuk meningkatkan keamanan posko ppl agar tidak terjadi kehilangan peralatan dan perlengkapan sekolah maupun milik mahasiswa PPL - Menyusun matrik kerja individu selama PPL di SMA 1 Jogonalan. 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan Jadwal piket (guru, perpustakaan, Basecamp)- Menyiapkan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Bersama dengan sekretaris dan ketua PPL membuat daftar mahasiswa yang bertugas untuk melaksanakan piket harian diantaranya, piket guru, piket perpustakaan dan piket basecamp- Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai stratifikasi sosial pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket Guru	<ul style="list-style-type: none">- Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilakukan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan KBM Sosiologi di kelas XI IPS 1- Piket Perpustakaan- Mengajar Materi sosiologi kelas X F (insidental)	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi guru pembimbing melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 1. Melakukan observasi pada saat guru pamong menyampaikan materi kepada siswa terkait dengan metode, bahan ajar dan media yang digunakan. Mahasiswa praktikan mengamati karakteristik siswa kelas XI IPS 1 guna menjadi acuan kegiatan mengajar.- Membantu petugas perpustakaan menata buku di rak. Kegiatan piket ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PPL- Menggantikan Mengajar siswa kelas XF dengan materi fungsi sosiologi sementara dikarenakan guru yang bersangkutan tidak bisa hadir	<ul style="list-style-type: none">- Masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan pelajaran- Terdapat siswa yang kurang semangat dalam mengajar- Pemberian tugas secara medadak sehingga mahasiswa praktikan kurang menguasai materi	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperingatkan siswa yang tidak memperhatikan- Guru memberikan motivasi- Mahasiwa mempelajari materi terlebih dahulu dalam buku cetak dan LKS
--	--	--	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jumat, 14 Agustus	- Piket Guru	- Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Lobby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan		
----	-------------------------	--------------	---	--	--

Mengetahui,

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa

Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN
Alamat Sekolah : Prawatan, Jogonalan, Klaten
Guru Pembimbing : Liesta Ariani, S.Sos

Nama Mahasiswa : Aprilia Nofitasari
No. Mahasiswa : 12413241037
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket guru dan persiapan kegiatan upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus- Mengikuti kegiatan upacara peringatan hari	<ul style="list-style-type: none">- Dilaksanakan di SMA 1 Jogonalan dengan diikuti oleh kurang lebih 10 orang mahasiswa PPL dan didampingi oleh 2 orang guru piket.- Membantu mempersiapkan upacara 17 Agustus di lapangan Kecamatan Jogonalan- Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, dilaksanakan di lapangan kecamatan Jogonalan. Peserta upacara terdiri dari para siswa serta guru-guru baik itu dari SMA, SMK, SMP, SD di kecamatan Jogonalan.- Upacara berjalan dengan sukses dan khidmat	<ul style="list-style-type: none">- Cuaca begitu panas sehingga peserta upacara sulit	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

		<p>kemerdekaan 17 Agustus</p> <p>- Menyiapkan Materi Pembelajaran</p>	<p>- Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai stratifikasi sosial pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS 3 dan 4 materi stratifikasi sosial</p> <p>- Membuat soal pre-test yang berjumlah 8 soal pilihan ganda</p>	dikondisikan	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>- Persiapan Mengajar</p> <p>- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4</p>	<p>- Menyiapkan materi yang akan diberikan pada siswa, dalam hal ini materi stratifikasi sosial.</p> <p>- Memeriksa kembali media pembelajaran yang akan digunakan. Secara individu menyiapkan penampilan mengajar.</p> <p>- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi stratifikasi serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>- Sebelum guru menyampaikan pembelajaran, siswa diberikan pre-test berupa soal pilihan ganda</p>	<p>- Masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan</p>	<p>- Guru memperingatkan siswa yang tidak</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing 	<p>berjumlah 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 1 siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan sakit - Guru meminta siswa untuk membuat produk pembelajaran berupa poster sosiologi yang bertemakan materi yang dipelajari - Konsultasi mengenai proses pengajaran yang sudah dipraktikkan oleh mahasiswa - Konsultasi RPP yang sudah dibuat oleh praktikan 	<ul style="list-style-type: none"> - pelajaran 	<p>memperhatikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi
3.	Rabu 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Guru - Piket Perpustakaan - Revisi RP 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi izin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan - Membantu pegawai perpustakaan merapikan buku-buku yang terdapat di perpustakaan - Membenahi dan memperbaiki kembali RPP yang 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

			belum sesuai dengan sistematika dan prosedur pembataun RPP.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1- Piket Guru	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi konflik sosial- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Lobby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Membantu pelaksanaan rapat pleno komite dengan wali murid kelas	<ul style="list-style-type: none">- Membantu persiapan peralatan dan perlengkapan yang digunakan pada saat rapat- Membantu membagikan snack bagi para tamu undangan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

		XI - Rapat Koordinasi kegiatan Mabit (Malam Bina Taqwa) SMA 1 Jogonalan	- Membahas rundown / susunan acara untuk kegiatan Mabit dan membahas pembagian kerja / jobdesk untuk panitia yang membantu pelaksanaan acara. - Kegiatan Mabit ini merupakan kegiatan tahunan yang rutin diselenggarakan oleh kelompok Rohis SMA 1 Jogonalan.	- Tidak seluruh mahasiswa mengikuti, dikarenakan ada sebagian yang membantu acara rapat	- Mahasiswa PPL mengirimkan perwakilan untuk mengikuti rapat MABIT
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Pendampingan kegiatan Mabit	- Ikut serta dalam mendampingi dan mengkondisikan siswa dalam beberapa kegiatan yang terdapat pada acara Mabit - Mengisi materi dan motivasi bagi siswi putri yang sedang berhalangan - Mengikuti serangkaian kegiatan Mabit	- Sempat terdapat kerusuhan di luar wilayah sekolah, sehingga mengganggu kegiatan mabit	- Ada pihak warga mengamankan situasi tersebut



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

F02

untuk
mahasiswa

7.	Minggu, 23 Agustus 2015	- Pendampingan kegiatan Mablit	- Mengikuti dan mendampingi kegiatan Outbond - Berpartisipasi dan membantu dalam penjagaan setiap pos		
----	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

Mengetahui,

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa

Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 1 JOGONALAN	Nama Mahasiswa	: Aprilia Nofitasari
Alamat Sekolah	: Prawatan, Jogonalan, Klaten	No. Mahasiswa	: 12413241037
Guru Pembimbing	: Liesta Ariani, S.Sos	Fak/Jur./Prodi	: FIS/Pendidikan Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none">- Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Jogonalan (Siswa, Guru dan Karyawan) ditambah mahasiswa PPL UNY- Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat- Guru yang bertugas sebagai pembina upacara adalah Pak Walidi- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi konflik sosial- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 2- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi fenomena akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi stratifikasi serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan games tebak kata untuk evaluasi- Terdapat 1 siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran ijin- Guru meminta siswa untuk membuat produk pembelajaran berupa poster		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4- Menyiapkan Materi Pembelajaran	<p>sosiologi yang bertemakan materi yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi fenomena akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan games tebak kata untuk evaluasi- Terdapat 1 siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran ijin- Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai konflik pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS 3 dan 4- Membuat slide power point materi konflik sosial		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan Mengajar - Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4 - Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan materi yang akan diberikan pada siswa, dalam hal ini materi konflik sosial. - Memeriksa kembali media pembelajaran yang akan digunakan. Secara individu menyiapkan penampilan mengajar. - Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi konflik sosial serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Guru menggunakan LCD dan PPT dalam menyampaikan materi - Terdapat 1 siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran ijin - Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi konflik sosial - Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada siswa yang bermain HP - Terdapat siswa yang kurang semangat dalam mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperingatkan siswa yang tidak memperhatikan dan bermain hp - Guru memberikan motivasi
----	----------------------------	---	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung - Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi fenomena akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan games tebak kata untuk evaluasi 		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Guru - Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi izin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan. - Konsultasi mengenai proses pengajaranyang sudah dipraktikkan oleh mahasiswa - Konsultasi RPP yang sudah dibuat oleh 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

		- Koreksi tugas kelompok	praktikkan - Mengoreksi tugas kelompok materi konflik sosial kelas XI IPS 4		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	- Piket Basecamp PPL - Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1	- Mendapat giliran menjaga posko PPL (Ruang PSB). Kegiatan piket ini bertujuan untuk meningkatkan keamanan posko ppl agar tidak terjadi kehilangan peralatan dan perlengkapan sekolah maupun milik mahasiswa PPL - Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi dampak konflik sosial - Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi - Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Pembenahan data board guru dan karyawan	<ul style="list-style-type: none">- Memperbaharui data guru dan karyawan SMA 1 Jogonalan- Menulis data guru dan karyawan		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket Guru	<ul style="list-style-type: none">- Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

F02

untuk
mahasiswa

6.	Minggu, 30 Agustus 2015	- Menyiapkan Materi Pembelajaran	- Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai Teori Kekerasan pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS 3 dan 4		
----	----------------------------	--	---	--	--

Mengetahui,

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa

Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 1 JOGONALAN	Nama Mahasiswa	: Aprilia Nofitasari
Alamat Sekolah	: Prawatan, Jogonalan, Klaten	No. Mahasiswa	: 12413241037
Guru Pembimbing	: Liesta Ariani, S.Sos	Fak/Jur./Prodi	: FIS/Pendidikan Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas	<ul style="list-style-type: none">- Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Jogonalan (Siswa, Guru dan Karyawan) ditambah mahasiswa PPL UNY- Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi dampak konflik sosial- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi dengan materi teori kekerasan	<ul style="list-style-type: none">- Pada saat upacara berlangsung masih terdapat mahasiswa yang kurang tertib- siswa yang kurang memperhatikan pelajaran- Masih ada siswa yang bermain HP- Terdapat siswa yang kurang semangat dalam mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperingatkan siswa yang tidak memperhatikan dan bermain hp- Guru memberikan motivasi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

		<p>XI IPS 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4- Menyiapkan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi konflik sosial serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi fenomena akibat adanya diferensiasi dan stratifikasi serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan games tebak kata untuk evaluasi- Mahasiswa praktikan menyiapkan materi mengenai konflik pada buku paket, internet, LKS untuk bahan ajar. Menyiapkan media untuk evaluasi materi yang disampaikan. Membuat RPP Pembelajaran materi sosiologi kelas XI IPS 3 dan 4	<ul style="list-style-type: none">- Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran- Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperingatkan siswa yang tidak memperhatikan
--	--	--	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 2- Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi faktor penyebab konflik dan dampak konflik sosial serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Guru menggunakan LCD dan PPT dalam menyampaikan materi- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan kelas saat kegiatan game berlangsung- Menyampaikan materi pembelajaran sosiologi materi teori kekerasan serta mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas individu dengan menganalisis kasus konflik yang pernah ditemui dan didengar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Guru - Membuat Soal Tutor - Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan - Membuat kisi-kisi soal Tutor materi Struktur sosial - Membuat soal pilihan ganda sejumlah 25 butir untuk materi struktur sosial - Konsultasi mengenai proses pengajaran yang sudah dipraktikkan oleh mahasiswa - Konsultasi RPP yang sudah dibuat oleh praktikan 		
4.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1 - Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi - Membantu rekan menyiapkan perlengkapan seperti LCD/ proyektor yang akan digunakan untuk melihat film Tanda Tanya. - Membantu mengkondisikan siswa ketika proses penayangan film tanda tanya. - Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Membuat soal tutor	<p>tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat kisi-kisi soal Tutor materi Struktur sosial- Membuat soal pilihan ganda sejumlah 25 butir untuk materi struktur sosial		
5.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Piket Guru- Membuat soal tutor	<ul style="list-style-type: none">- Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan- Membuat kisi-kisi soal Tutor materi Mobilitas sosial- Membuat soal pilihan ganda sejumlah 50 butir untuk materi mobilitas sosial		
6.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Membuat Soal Pengayaan / evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Membuat kisi-kisi soal pengayaan/evaluasi selama proses pembelajaran yang terdiri dari materi struktur sosial, diferensiasi sosial, stratifikasi sosial dan konflik sosial		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

F02

untuk
mahasiswa

			- Bersama rekan mengajar membuat 20 butir soal pilihan ganda		
7.	Minggu, 6 September 2015	- Membuat Soal Pengayaan / evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Membuat kisi-kisi soal pengayaan/evaluasi selama proses pembelajaran yang terdiri dari materi struktur sosial, diferensiasi sosial, stratifikasi sosial dan konflik sosial- Bersama rekan mengajar membuat 5 butir soal pilihan ganda dan 5 soal uraian/esai.		

Mengetahui,

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa

Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 JOGONALAN
Alamat Sekolah : Prawatan, Jogonalan, Klaten
Guru Pembimbing : Liesta Ariani, S.Sos

Nama Mahasiswa : Aprilia Nofitasari
No. Mahasiswa : 12413241037
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Evaluasi/pengayaan pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1- Evaluasi/pengayaan pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 2- Evaluasi/pengayaan	<ul style="list-style-type: none">- Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Jogonalan (Siswa, Guru dan Karyawan) ditambah mahasiswa PPL UNY- Upacara berjalan dengan tertib dan khidmat- Membantu rekan PPL mengkondisikan kelas ketika proses evaluasi berlangsung.- Menjaga ketertiban kelas supaya tidak terjadi kecurangan- Membantu rekan PPL mengkondisikan kelas ketika proses evaluasi berlangsung.- Menjaga ketertiban kelas supaya tidak terjadi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

F02

untuk
mahasiswa

		<p>pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi/pengayaan pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 4 - Menyiapkan Media pembelajaran berupa film yang berjudul “Tanda Tanya” 	<p>kecurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengawasi proses evaluasi pembelajaran dan mengkondisikan kelas. - Menjaga ketertiban kelas supaya tidak terjadi kecurangan - Mengawasi proses evaluasi pembelajaran dan mengkondisikan kelas. - Menjaga ketertiban kelas supaya tidak terjadi kecurangan - Mempelajari Film “Tanda Tanya” dan membuat soal untuk analisis film tersebut 		
2.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Penayangan film “Tanda Tanya” - Siswa diminta untuk menganalisis film tersebut dengan mengkaitkan dengan materi yang sudah dipelajari (Stratifikasi, diferensasi dan konflik sosial) 	-	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> - Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 2 - Kegiatan Pembelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Penayangan film “Tanda Tanya” - Siswa diminta untuk menganalisis film tersebut dengan mengkaitkan dengan materi yang sudah dipelajari (Stratifikasi, diferensasi dan konflik sosial) - Penayangan film “Tanda Tanya” - Siswa diminta untuk menganalisis film tersebut dengan mengkaitkan dengan materi yang sudah dipelajari (Stratifikasi, diferensasi dan konflik sosial) 		
3.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Guru - Membuat Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi ijin bagi siswa yang berhalangan tidak dapat mengikuti kegiatan KBM. Menyampaikan tugas. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Loby SMA 1 Jogonalan. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru piket yang bersangkutan - Menyusun laporan mingguan dengan memindahkan catatan harian yang dibuat secara manual kedalam bentuk prinout - Membuat laporan PPL dari BAB 1-2 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 10 September	<ul style="list-style-type: none">- Team teaching pembelajaran sosiologi kelas XI IPS 1- Mengoreksi tugas individu analisis konflik sosial- Membuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi rekan PPL melakukan kegiatan pembelajaran sosiologi- Membantu mengkondisikan siswa ketika proses pembelajaran sosiologi- Mengoreksi tugas individu siswa ips 3 menganalisis konflik sosial dalam masyarakat\- Menyusun laporan mingguan dengan memindahkan catatan harian yang dibuat secara manual kedalam bentuk prinout- Membuat Matriks PPL program kerja individu	-	-
5.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengoreksi hasil evaluasi/pengayaan pembelajaran- Input nilai pre-test, tugas individu, kelompok serta pengayaan	<ul style="list-style-type: none">- Bersama rekan PPL mengoreksi hasil evaluasi/ pengayaan pembelajaran- Memasukkan nilai pre-test, tugas individu dan kelompok siswa dalam daftar nilai.- Serta menentukan siswa yang tuntas dan belum tuntas sesuai dengan KKM		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu, 12 September	<ul style="list-style-type: none">- Membuat kunci jawaban Soal Turor- Membuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Membuat kunci jawaban soal tutor materi mobilitas sosial dan struktur sosial- Menyusun laporan mingguan dengan memindahkan catatan harian yang dibuat secara manual kedalam bentuk prinout- Menyusun lampiran laporan PPL		
----	------------------------	--	---	--	--

Mengetahui,

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 1977083 200604 001

Guru Pembimbing

Liesta Ariyani, S.Sos

NIP. 19771805 200801 2 007

Mahasiswa

Aprilia Nofitasari

NIM. 12413241037

Lampiran

12



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 JOGONALAN
Alamat Sekolah : Jl. Tega - Klaten km 7/23, Jogonalan Fax./ Telp. Sekolah : 0272-324365
Nama DPL PPL : Adi Cilik, Pierewan, Ph.D
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua) Mahasiswa

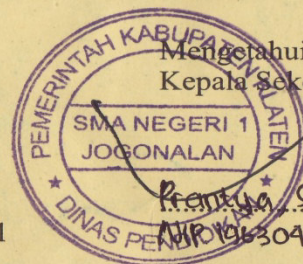
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	1 September 2015	2	Sharing mengenai keluhan / kendala yang dialami selama PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs KKN-PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL dan PKL,

Ngatman Soewito, M.Pd
NIP. 19670605 199403 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Pratiwi S.Pd M.Pd
NIP. 19630413 1985 61

Klaten, 11 September 2015
Mhs PPL Prodi Pendidikan Sosiologi

Dea Ayu Pramita
NIM. 12413241049

Lampiran

13



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2015

F03

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 JOGONALAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA KLATEN-JOGJA KM 7/23, PRAWATAN, JOGONALAN, KLATEN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Pengumpulan bahan materi	Mengumpulkan bahan materi untuk pembelajaran dari berbagai sumber seperti buku dan internet		Rp 65.000,-			Rp 65.000,-
2	Pengumpulan bahan media kalimat kunci	Pengumpulan bahan untuk media pembelajaran “kalimat kunci” seperti : kertas manila, spidol, double tip		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
3	Print out dan Foto Copy Post-Test	Post-Test di-foto copy sebanyak 56 ekslembar.		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-

4	Fotocopy soal evaluasi/pengayaan	Soal ulangan diperbanyak menjadi 56 ekslembar		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
5	Print out perangkat pembelajaran seperti penilaian, daftar nilai siswa, daftar keaktifan siswa, dan RPP	Hard copy perangkat pembelajaran seperti penilaian, daftar nilai siswa, daftar keaktifan siswa, dan RPP.		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
6.	Print out laporan PPL	Laporan PPL		Rp 60.000,-			Rp 60.000,-
	JUMLAH						Rp 280.000,-

Kepala Sekolah



Prantiya, M.Pd.
NIP. 19630413 198501 1 001

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Mahasiswa Praktikan

Aprilia Nofitasari
12413241049

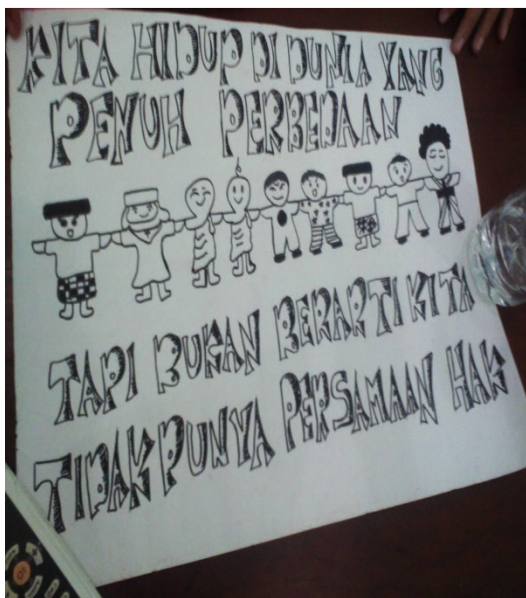
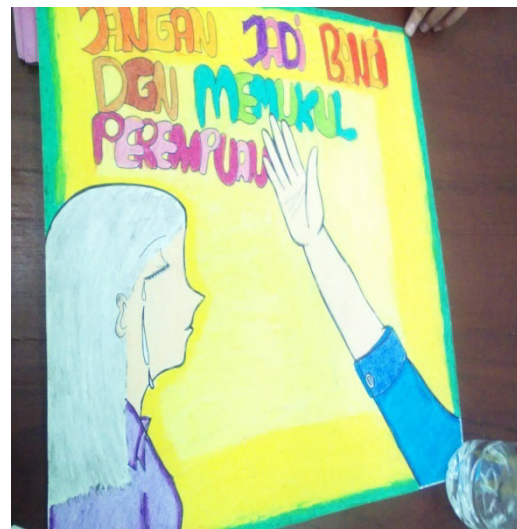
Lampiran

14

1. Kegiatan belajar Mengajar kelas XI IPS SMA 1 Jogonalan



2. Poster Sosiologi yang dibuat oleh para siswa



3. Upacara peringatan 17 Agustus



3. Pendampingan MABIT SMA 1 Jogonalan



4. Rapat Pleno Komite dengan wali murid



5. Rapat Internal kelompok PPL



6. Piket guru



7. Piket Perpustakaan



8. Mengoreksi hasil UH siswa

